

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» (МБОУ СОШ №24)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №24

(протокол от 28 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №24

№ 4-ОД от 31.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная
школа №24" (МБОУ СОШ №24) за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24" (МБОУ СОШ №24)
Руководитель	Азиева Наталья Эдуардовна
Адрес организации	456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Лермонтова, 19
Телефон, факс	(351) 307-85-74,
Адрес электронной почты	school-24-ozersk@mail.ru
Учредитель	Администрация Озерского городского округа
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 21.05.20158 № 14192, серия 74 Л02 № 0003411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2016 № 2561, серия 74 А01 № 0001648; срок действия: бессрочно

МБОУ СОШ №24 (далее — Школа) расположена в старом районе города Озерска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 30 процентов — в районе ДОКа, а так же в микрорайоне Заозерный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Для всех классов занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Озерска в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Озерску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и по возможности минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки родителям с Сетевой город;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий. Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО Школа работает в соответствии с утвержденными мероприятиями дорожной карты (приказ № ____ от 17.01.2023г.). В рамках дорожной карты Школа внесла соответствующие изменения к 2023/2024 учебному году в ООП НОО, ООО и СОО, содержание и планируемые результаты которых не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Советник по воспитанию координирует деятельность обучающихся в реализации проектов, программ и событий, инициирует создание детских общественных организаций и органов самоуправления на уровне школы и сопровождение их деятельности, способствует позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Организует совместную работу с социальным педагогом, педагогом-психологом организации, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

Воспитательная работа

В школе реализуется рабочая программа воспитания, а воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитания в МБОУ СОШ №24 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В течение учебного года реализовывались задачи по совершенствованию в школе единого воспитательного пространства через:

- повышение уровня включенности классных руководителей в организацию мероприятий и мотивации к участию классов в школьных и внешкольных воспитательных событиях;

- привлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;

- развитие системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;

- развитие деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьный спортивный клуб, школьный медиацентр;

- организацию для обучающихся экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала;

- организацию работы с семьями обучающихся их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- внедрение актуальных форм и методов профориентационной работы;

- осуществление мониторинговой деятельности для выявления эффективности воспитательной системы школы.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В 2024 году в школе были проведены традиционные школьные мероприятия:

- ✓ День Солнца,
- ✓ Масленица,
- ✓ Школьный смотр песни и строя, включающий акцию «Бессмертный полк»,
- ✓ Последний звонок,
- ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта,
- ✓ Литературно- музыкальная композиция «Что ты знаешь о войне»
- ✓ Церемония вручения аттестатов,
- ✓ День знаний,
- ✓ День учителя,
- ✓ День здоровья,

- ✓ День рождения школы,
- ✓ Посвящение в первоклассники,
- ✓ Вечер встречи выпускников

Обучающиеся школы, педагоги и родители/законные представители приняли самое активное участие в акциях:

- ✓ Сбор гуманитарной помощи участникам СВО,
- ✓ «Помоги бездомным животным»,
- ✓ «Покорми птиц зимой»,
- ✓ «Бумажный бум»,
- ✓ Весенний и осенний субботники.

К данным мероприятиям активно привлекались участники волонтерского школьного отряда «Крылья».

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

- ✓ Уроки Мужества:
 - «День снятия блокады Ленинграда»;
 - «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
 - «Международный День освобождения узников фашистских лагерей».
- ✓ Акции:
 - «Блокадный хлеб»,
 - «Георгиевская ленточка»,
 - «Свеча Памяти»,
 - «Сад памяти»,
 - «Письмо солдату».

Так же наша школа гостеприимно открыла свои двери для участников «Ломоносовской ассамблеи» и участников «Диктанта Победы».

На уровне классов в системе ведется работа по подготовке и реализации ключевых общешкольных дел, создаются условия по вовлечению по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела, в качестве сценаристов, постановщиков, организаторов, исполнителей, ответственных за костюмы, оборудование, освещение мероприятия. По итогам мероприятий проводится анализ, поощрение обучающихся и классов грамотами и благодарностями.

Работа классных руководителей

В школе 24 классных руководителя, из них 19 – стажистов, 5 – начинающих молодых специалистов (стаж работы 1- 3 года), 2 – осуществляют классное руководство в двух классах.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися всего класса, индивидуальную работу с каждым обучающимся, работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями или законными представителями детей.

Классные руководители на постоянной основе ведут индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, проводят коррекцию поведения через частные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), приглашают учителей и специалистов для участия в родительских собраниях,

регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.

Именно классные руководители в течение года инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали помощь в подготовке, проведении и анализе. Были организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела:

✓ Посещение МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ «КДЦ» ДК «Маяк», Озерского театра драмы и комедии «Наш дом», Озерского театра кукол «Золотой петушок», Озерского городского музея, информационного центра ФГУП «ПО «Маяк», ГБПОУ ОзТК, МБУ ДО ДЭБЦ, МКУК ЦСДШБ, развлекательные центры г. Озерска.

Классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности, самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения. Все классные часы способствуют освоению обучающимися норм и правил общения, сплочению коллектива, создают благоприятную среду для общения.

Тематика классных часов:

✓ День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти жертв Холокоста, Подвиг Зои, День Победы, Крым и Севастополь

- ✓ День воинов интернационалистов,
- ✓ День космонавтики,
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом,
- ✓ День народного единства,
- ✓ День героев Отечества,
- ✓ День Неизвестного солдата,
- ✓ День российской науки,
- ✓ Налоговая грамотность,
- ✓ Как найти свое место в обществе,
- ✓ Век информации,
- ✓ Дорогами России,
- ✓ Легенды России.
- ✓ Здоровый образ жизни

Педагоги школы в воспитательном процессе используют личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. Все проведенные мероприятия были подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку обучающихся.

Многие классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций.

В 2024 году обучающиеся школы осуществили интересные и увлекательные экскурсии в г. Москва, г. Екатеринбург, г. Челябинск, г. Сысерть, в музей техники

города Верхняя Пышма, г. Касли в Историко-художественный музей г. Касли, Екатеринбургский театр оперы и балета, Ледовая арена «Трактор», Ильменский заповедник, так же организованы походы на г. Сугомак, г. Егоза, г. Шихан, пос. Слюдорудник, ПКиО на берег озера Иртяш, в парк Бажова.

Движение первых

С 2022 году школа вступила в пилотный проект по внедрению должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и реализации федеральной образовательной программы «Патриотическое воспитание», в рамках этой деятельности был организован школьный совет, участники которого являются членами Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение Первых» (ранее РДДМ).

Работа в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание» продолжилась в 2024 году. Количество обучающихся, вступивших в «Движение Первых» увеличилось с 203 человек до 245 человек. Совет Первых во главе с председателем из числа обучающихся Егоровой Валерией проводит ежемесячные собрания, на которых обсуждаются планы и порядок организации мероприятий по направлениям деятельности всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение Первых», а также в проведении Дней Единых Действий.

Увеличилось участие обучающихся в различных Всероссийских акциях и проектах «Движение Первых», обучающиеся посещают фестивали, киновстречи, конференции и мероприятия разной направленности, это позволяет каждому ученику школы найти для себя интересное направление и проявить свои таланты и способности. Команда школы приняла участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» и, одержав победу на муниципальном и дивизионном этапе, приняла участие в региональном этапе, где всего 14 лучших команд со всей Челябинской области боролись за звание лучших. В сентябре – октябре 2024 года Первичное отделение на базе школы принимало участие в составе 26 обучающихся педагогов и родителей в конкурсе «Инициативность=возможность», где в рамках выполнения конкурсных заданий было необходимо создать арт-объект, посвященный году Семьи, оказать помощь подшефной организации и провести мероприятие для родительского сообщества. В декабре 2024 активисты посетили итоговое мероприятие «Сказке быть», где были награждены благодарственными письмами и пригласительными билетами в театр «Наш Дом». На базе школы организован волонтерский отряд «Крылья» в состав, которого входит 18 обучающихся.

Продолжается активное участие активистов в муниципальных мероприятиях «Классная встреча» и «Школа актива». Программа «Школа Актива» предполагает изучение базовых гибких навыков (Soft skills) и выполнение практических заданий для повышения уровня компетенций обучающихся, а «Классная встреча» позволяет познакомиться и пообщаться с интересными людьми и вдохновиться на новую деятельность.

Активно ведется работа по Всероссийскому проекту «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В проекте принимает участие 11 педагогов начальной ступени образования и 303 обучающихся.

Планируемый результат на следующий отчетный период:

- увеличивать количество обучающихся состоящих во Всероссийском сообществе детей и молодежи «Движение Первых» вовлекая в участие в мероприятиях, конкурсах и проектах;
- организовывать подачу заявок на вступление в ряды Первых Челябинской области с последующим посвящением и вручением значков Движения Первых, который служит объединяющим элементом всех участников Движения первичного и местного уровней;
- продолжать содействовать педагогам, наставникам-старшеклассникам и обучающимся принимающим участие во Всероссийском проекте «Орлята России»;
- продолжать активную работу с членами Совета Первых, оказывать помощь в подготовке к мероприятиям, конкурсам и проектам;
- способствовать увеличению количества участников волонтерского отряда «Крылья».

Школьный спортивный клуб

С октября 2021 года на базе школы был зарегистрирован школьный спортивный клуб «Охотники»

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков. Задачи:

- повысить количество занятых детей организованным досугом;
- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки и дальнейшего участия в спартакиаде школьников «Олимпийские надежды»;
- привлечь родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы и города;
- разнообразие внеурочной деятельности;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

На базе школы работают спортивные секции, такие как баскетбол и волейбол. Осуществляется подготовка к различным соревнованиям в рамках городской спартакиады, таких как лёгкая атлетика, лыжные гонки и различные эстафеты.

Мероприятия школьного спортивного клуба за 2024 год

	Форма проведения	Название мероприятия
	Муниципальные соревнования	Муниципальная игра «Снайпер» 5 классы
	Муниципальные соревнования	Соревнования по парковому ориентированию 6-7 классы
	Муниципальные соревнования	Волейбол. Юноши 7-11 классы
	Муниципальные соревнования	Волейбол. Девушки 7-11 классы
	Муниципальные соревнования	Баскетбол в рамках Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». Юноши 7-11 класс
	Муниципальные	Легкая атлетика «Шиповка юных»

	соревнования	Сборная юношей и девушек 5-6 классы
	Муниципальные соревнования	Легкая атлетика «Шиповка юных» Сборная юношей и девушек 7-8 классы
	Муниципальные соревнования	Баскетбол 3×3 («Стритбол») Юноши 5-6 классы
	Муниципальные соревнования	Баскетбол 3×3 («Стритбол») Юноши 7-8 классы
	Муниципальные соревнования	Баскетбол 3×3 («Стритбол») Юноши 9-11 класс
	Школьные соревнования	«Новогодний волейбол» Команда юношей и девушек 9-11 классы
	Муниципальные соревнования	Соревнования по спортивному ориентированию 2-4 классы

Отчет о работе городского оздоровительного лагеря при МБОУ СОШ №24 «Радуга» I смена 2024 г.

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность

В очередной раз на базе МБОУ СОШ №24 работал летний городской оздоровительный лагерь «Радуга». В лагере смогли отдохнуть и оздоровиться 90 детей в возрасте от 8 до 11 лет.

В соответствии со штатным расписанием для реализации программы работы лагеря были привлечены учителя начальной школы, учителя среднего звена, а также учитель физической культуры.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие цель и задачи:

Цель

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи

Воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Реализация программы проводилась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Спортивно-оздоровительное направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
«Я выбираю здоровый образ жизни»			
1	Беседа	Минута здоровья «Вредные привычки»	Соц. педагог
2	Беседа	«Мы за ЗОЖ!»	Инспектор ОПДН
3	Беседа	Минута здоровья «Правила поведения в столовой»	воспитатели
4	Веселые старты	Зарница	физрук
5	Спортчас	«ГТО»	физрук
6	Зарядка	Музыкальная зарядка	ст. воспитатель
«Путешествие в страну ПДД»			
1	Беседа-игра	Правила дорожного движения	ст. воспитатель
2	Игра	«Зеленый огонек»	инспектор ГБДД
3	Викторина	«Я и дорога»	
«Я и огонь»			
1	Просмотр мультфильмов	«Огонь – друг и враг»	Ст. воспитатель
2	Беседа	«Правила поведения при пожаре»	Инспектор пожарной охраны
3	Эстафета	Пожарно-прикладная эстафета	Инспектор пожарной охраны
«Моя безопасность»			
1	Беседа	Необычные просьбы незнакомых людей	воспитатели
2	Беседа	Ситуации, которые могут угрожать жизни и безопасности	воспитатели
3	Игровая программа	«Осторожно, Красная Шапочка» (антитеррор)	ДК Маяк
4	Эвакуация	Тренировочная эвакуация	ст. воспитатель, инспектор пожарной охраны

Ежедневно в нашем лагере проводилась зарядка с музыкальным сопровождением, подвижные игры на свежем воздухе; спортивные игры (мини-футбол, пионербол, баскетбол, бадминтон, народный мяч).

Профилактика детского травматизма проводилась посредством специальной подготовки работников лагеря, вводного и текущих инструктажей воспитателями детей своих отрядов, правильной организации передвижения детей вне территории лагеря (походы в кинотеатр, прогулки по городу) и пребывания на территории лагеря. Обращения по поводу травм не было.

Творческое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
	Кружок	«Умелые ручки»	Педагоги СЮТ
1	Кружок	«Читай-город»	Библиотекари ЦГДБ
2	Конкурсы	Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте ко Дню памяти и скорби	Ст. воспитатель
3	Спектакль	Праздничная игровая программа «День защиты детей» Спектакль «Иван да Марья»	Озерский театр драмы и комедии «Наш дом»
4	Игровая программа	Игровая программа	ЦКиДМ «Мир»
5	Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов	ЦКиДМ «Мир»
6	Коллективная поделка	«Рыбы озер нашего края»	Ст. воспитатель

Патриотическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Военизированная эстафета	«Зарница»	физрук
2	Экскурсия	«Музей ФГУП ПО «Маяк»	Ст. воспитатель
3	Экскурсия	Городской музей	Ст. воспитатель
4	Конкурс	«Военные песни у костра»	Ст. воспитатель

Нравственно-экологическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Конкурс	Конкурс рисунков «Наша планета – наш Дом»	Ст. воспитатель
2	Экологическая акция	«Моя школа – территория чистоты»	Ст. воспитатель
3	Квест	«Мусор – не мусор»	Ст. воспитатель
4	Викторина	«Любимый Озерск»	Ст. воспитатель
5	Беседа-игра	«Озера нашего края и их жители»	Ст. воспитатель

Социально-психологическое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Беседа	«Мои права и обязанности»	Соц. педагог
2	Веревочный курс	«Узелки»	Ст. воспитатель

Инженерно-техническое направление

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Конкурс	Конкурс макетов «Мой двор»	Ст. воспитатель
2	Конкурс	Конкурс научной мысли «И мусор может быть полезным»	Ст. воспитатель
3	Конкурс	Изобретение и испытание катапульты	Ст. воспитатель
4	Конкурс	Конкурс юных инженеров «Мы строили, строили и, наконец, построили»	Ст. воспитатель

Атмосфера в лагере была доброжелательная. Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. Ребята много времени находилось на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

В каждом отряде велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании, о дружбе и взаимопомощи.

На территории лагеря в течение смены работала игровая комната, в которой дети имели возможность играть в развивающие конструкторы, тематические и познавательные игры.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты. Дети исполняли песни, читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Каждый ребенок смог проявить себя, показать свои возможности и способности. Активные дети по итогам смены были награждены памятными подарками.

За время работы лагеря организованы: выход детей в ЦК иДМ «Мир», ДК «Маяк», театр «Наш дом», городской музей, музей ФГУП ПО «Маяк». ЦГДБ, СЮТ.

Основными показателями результативности работы коллектива педагогов и воспитателей детского летнего лагеря стало:

- улучшение состояния здоровья детей;
- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- комфортность личности ребенка;
- увеличение спроса со стороны воспитанников на услуги педагогов, кружков, объединений, повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей от разнообразных видов творческой деятельности и работы лагеря в целом;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В течение 2024 года работа педагога – психолога проводилась в соответствии с годовым планом МБОУ СОШ №24, целями и задачами психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;
- организационно – методическое.

В течение 2024 осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение:

➤ обучающихся 1-х классов. Для обучающихся 1-х классов организованы и проведены развивающие занятия по курсу «Первый раз в первый класс!». С родителями первоклассников, испытывающих трудности адаптации, проводились консультации.

➤ в 5 - х классах проведен мониторинг уровня адаптации к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, мотивации обучения, эмоционально-психологического климата в коллективах, взаимоотношений в классах. С пятиклассниками проведен курс занятий «Пятый класс на 5+!» с целью психокоррекции социальной и школьной дезадаптации, снятия тревожности, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективах, поддержания положительного отношения к обучению.

➤ в 10 классе проведена диагностическая работа с целью выявления причин возникновения трудностей обучения в среднем звене, степени адаптации к новым условиям, мотивации обучения, структуры класса, эмоционально-психологического климата в коллективе.

➤ для обучающихся 4-х классов диагностирована готовность к переходу в основную школу. Изучены мотивация обучения, отношение к обучению, структура классов, наличие школьной тревожности. С целью прогнозирования успешности и качества обучения, потенциала развития проведено комплексное исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 4-х классов.

Профессиональная ориентация обучающихся

Во исполнение Методических рекомендаций по реализации мероприятий профминимума для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ_2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» в МБОУ СОШ № 24 вводится Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее именуется – профминимум).

Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом

запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-9 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родители и педагогические работники, представители систем СПО и ВПО, организации-работодатели региона.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в классе:

- базовый уровень (учебная нагрузка – 40 академических часа);
- основной уровень (учебная нагрузка – 60 академических часа);
- продвинутый уровень (учебная нагрузка – 80 академических часа).

Содержание предполагает спецификацию по двум возрастным группам, соответствующим каждому из классов – 8-9.

Для реализации профориентационных мероприятий используются следующие форматы: урочная деятельности, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность»: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов.

Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). День проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями.

Скорректировав профориентационную работу со школьниками и внедрением Единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума, был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В дополнение к введению профориентационному минимуму профориентационная работа в Школе строится по ранее созданной схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора в 2024 году продолжена работа по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В этом году охват обучающихся и направления деятельности еще более расширены:

- определение профессиональных предпочтений обучающихся по сферам профессиональной деятельности в занятиях по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- демонстрация на классных часах открытых уроков по профессиональной навигации с использованием цифровой интерактивной платформы «Проектория» и «Шоу профессий» (1- 11 классы);
- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской и Свердловской областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.;
- участие обучающихся 7 - 9-х классов в «Дне открытых дверей», занятиях в рамках проекта «Профессионалитет» и мастер – классах ОзТК, колледжа ОТИ МИФИ г. Озерска в очном формате;
- проведение классных часов в 7 - 11 классах с приглашением представителей ОзТК, колледжа ОТИ МИФИ, ФГУП ПО Маяк, ФСБ России, УрФУ, ФГУП ПО МАЯК, военных колледжей и институтов из городов Челябинска, Екатеринбурга, Тюмени, Перми;
- организовано участие обучающихся 1-11 классов в областном конкурсе «Стратегия выбора».

С этого учебного года обучающиеся 6-11 классов принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее». Общее количество участников данного проекта – 181 человек из 11 классов. Для школьников организованы и проведены классные часы, виртуальные экскурсии, профдиагностика в рамках данного проекта.

Также обучающиеся 8-9 классов в течение 1 полугодия проходили профессиональные пробы по дополнительной общеразвивающей программе обучения «Профессиональные траектории ФП «Профессионалитет» в рамках национального проекта «Билет в будущее» на базе колледжа ОТИ НИЯУ МИФИ и ОзТК.

В этом учебном году сборная команда 6-х классов снова приняла участие в муниципальном конкурсе «ПРОФЭСТ», а также в «Марафоне профессий атомной промышленности» заняли призовые места в обоих мероприятиях.

Обучающиеся 10-11 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях ОГО на базе МБОУ СОШ №30, ОТИ МИФИ, ФГУП ПО Маяк «Слет десятиклассников», «Открытая лабораторная», профориентационной игре по химии.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по профориентации для обучающихся 7, 8-х классов по программам «Я в мире профессий», «В поисках своего призвания».

Обучающиеся 7-х и 8-х классов посетили экскурсии в информационном центре ФГУП ПО Маяк.

На родительских собраниях 6 - 11 классов были представлены национальный проект «Билет в будущее», программа занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также обсуждались вопросы по профориентации: учет личностных особенностей школьников, спроса рынка труда при выборе профессии и т.п. Для родителей 9-х классов приглашен представитель колледжа ОТИ МИФИ для ознакомления с федеральной программой «Профессионалитет».

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению

осознанного профессионального выбора в 2024 году в школе осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов, которая включала в себя:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, личностных и психофизиологических особенностей для соотнесения их с требованиями конкретных профессий;

- проведение курсов занятий в рамках внеурочной деятельности «Я в мире профессий» (7 классы), «В поисках своего призвания» (8 классы), «Мой профессиональный выбор» (9 классы) с целью формирования активной позиции осознанного профессионального выбора с учётом актуальности профессий на рынке труда;

- проведение курса занятий в рамках классных часов «Мои профессиональные намерения» (8-11 классы) с целью формирования профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся;

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей через Сетевой город и сайт школы о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской, Свердловской и других областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.

При осуществлении психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА реализована программа «Установка на успех», направленная на повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализацию эмоционального фона. Часть занятий данного курса проведены в 9-х классах перед итоговым собеседованием по русскому языку, в 11 классе – перед итоговым сочинением по русскому языку.

Работа с обучающимися имеющими определенные способности

С целью устранения основных проблем обучения, создания условий для поддержки и развития обучающихся с определенными способностями, в течение учебного года осуществлялась индивидуальная работа по определению актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявлению факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе. Общее количество обучающихся, охваченных в рамках данной работы, 27 человек, из них - по 9 обучающимся подготовлены и направлены представления в ГППМК, медицинские комиссии и иные учреждения с целью определения оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социальной адаптации, подбора подходящего образовательного маршрута с учетом состояния здоровья обучающихся.

Также результаты исследования активно использовались в работе с педагогическим коллективом с целью оптимизации учебного процесса и максимальной реализации обучающимися интеллектуального потенциала в учебной деятельности. Результаты диагностики являлись основой для консультативной работы с обучающимися и родителями. Общее количество проведенных консультаций со всем участниками образовательных отношений – 108, из них с педагогами – 50, с родителями – 33, с обучающимися – 25.

По результатам диагностики, а также по запросу участников образовательных отношений проводилась индивидуальная развивающая и коррекционная работа с обучающимися, направленная на формирование социально – приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков, нормализацию эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира. Общее количество обучающихся, с которыми осуществлялась работа по данному направлению, - 18 человек. За учебный год проведено 56 индивидуальных развивающих и коррекционных занятия с обучающимися.

В течение учебного года проведено 7 заседаний психолого – педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, из них: плановых – 3, внеплановых – 4.

Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни

В сентябре 2023 года проведено социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определения «группы риска» среди подростков, склонных к девиантному поведению. Результаты представлены в ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

В 2023 году в ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь обучающихся продолжают реализовываться мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм. Общее количество проведенных профилактических занятий для обучающихся – 25.

С целью формирования позитивного отношения к жизни, себе и окружающим, сохранения психического здоровья обучающихся и педагогов в текущем учебном году традиционное общешкольное мероприятие «День солнца» организовано в форме психологической акции «В каждом из нас есть солнце!». В подготовке и проведении приняли участие обучающиеся и педагоги 1-11 классов.

В рамках муниципального информационно – методического марафона «Неделя психологии в образовании – 2023» в МБОУ «СОШ №24» состоялся семинар – практикум на тему «Роль родителей в поддержании познавательной мотивации обучающихся младшего подросткового возраста». В работе семинара приняли участие родители 5-х классов. Цель мероприятия: создание условий для формирования понимания родителями своей роли в поддержании познавательной мотивации пятиклассников.

В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, подготовлено и проведено родительское собрание для 7-8 классов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

11 обучающихся 2-7 классов приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» по психологии. 1 обучающийся 5 класса стал призером второй возрастной категории фотоконкурса «В моменте».

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при решении реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

В соответствии с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года реализация принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности». В соответствии с этой моделью плана занятия с обучающимися проводятся по углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, сопровождение педагогами проектно-исследовательской деятельности обучающихся, профориентационные занятия обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,

национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №24 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, а именно: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ №24, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

**Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в 1-4 классах по направлениям в 2024 году:**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам											
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
	«Развитие познавательных способностей»					1	1	1	1		1		5
	«Математика-конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Интеллектуальные витаминки»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Читаем, думаем, творим»	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	11
Духовно-нравственное	«Мой мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Социальное	«Практическая экология»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Я и школа»	1	1										2
	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Я! Ты! Мы!»	1	1	1	1	1	1			1		1	9
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	111

**Распределение программ внеурочной деятельности и педагогических работников
в 5-11 классах в 2024 году**

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Ф.И.О. учителя
	Решение нестандартных задач	Хохлунова А.А.
	Сочинение: секреты мастерства	Волкова Е.М.
	За страницами учебника (информатика)	Матвеева Л.Е.
	Увлекательный русский язык	Бондарь Т.М.
	Занимательный русский язык	Абраменко Л.А.
	В гостях у богини Клио	Кухта И.А., Козлова

Общеинтеллектуальное		З.В.
	Химия вокруг нас	Молчанова Т.В.
	Вокруг тебя мир...	Гафарова С.В.
	Я-исследователь	Виноградова Н.О.
	Юный исследователь	Виноградова Н.О.
	За страницами учебника	Виноградова Н.О.
	Занимательный английский	Парфенова А.В.
	История родного края	Кухта И.А.
	Практикум решения расчетных задач по химии	Молчанова Т.В.
	Занимательный русский язык	Гафарова С.В.
	Методы решения физических задач	Дорогин В.В.
	Практикум по математике	Хохлунова А.А.
	Органическая химия в расчетных задачах	Азиева Н.Э.
	Культура речи	Бондарь Т.М., Гафарова С.В.
	Занимательная грамматика	Волкова Е.М.
	Английский в проектах	Парфенова А.В.
	Юный информатик	Матвеева Л.Е.
	Юный исследователь	Матвеева Л.Е.
	Коммуникативная грамматика в проекте	Гладышева К.С., Малышкина Е.И.
	Математика для всех	Попова О.Е., Перавина О.В., Вольнец А.А.
	Английская грамматика	Парфенова А.В.
	Говорим по-английски	Пяткова Е.Ш.
	Конструирование на ЭВМ	Матвеева Л.Е.
	Юный программист	Матвеева Л.Е.
	За страницами учебника математики	Перавина О.В.
	Занимательная грамматика	Абраменко Л.А.
	Практическая география	Верхотина И.С.
	Чудеса света	Верхотина И.С.
	Эксперименты и занимательные опыты по физике	Арюкова Е.П.
	Химия вокруг нас	Молчанова Т.Л.
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	Азиева Н.Э.
	Практикум решения расчетных задач повышенного уровня сложности по химии	Молчанова Т.Л.
	Практикум по информационным технологиям	Матвеева Л.Е.
	Решение задач повышенной сложности по информатике	Матвеева Л.Е.
	Органическая химия в расчетных задачах	Молчанова Т.Л.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Потапова Е.В.
		Вольнец А.А.
		Хупутдинова Д.В.
		Малышкина Е.И.
		Кухта И.А.
		Малышкина Е.И.
		Гладышева К.С.
		Пяткова Е.Ш.
		Парфенова А.В..
		Виноградова Н.О.
		Михалюк С.А.

		Гафарова С.В.
		Кухта И.А.
		Антонова Л.Ю.
		Волкова Е.М.
		Хохлунова А.А.
	Уроки нравственности	Хохлунова А.А.
		Вольнец А.А..
		Хупутдинова Д.В.
Социальное	Россия – мои горизонты	Малышкина Е.И.
		Гладышева К.С.
		Пяткова Е.Ш.
		Парфенова А.В..
		Виноградова Н.О.
		Михалюк С.А.
		Гафарова С.В.
		Кухта И.А.
		Потапова Е.В.
		Волкова Е.М.
	Человек в современном мире	Кухта И.А.
	Я в мире профессий	Потапова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	В поисках своего призвания	Потапова Е.В.
	Школа волонтера	Козлова З.В.
	Психология и выбор профессии	Потапова Е.В.
	Баскетбол для всех	Иванов Д.В., Михалюк В.Б.
Общекультурное	Оранжевый мяч	Иванов Д.В., Михалюк В.Б.
	Баскетбол в школе	Михалюк В.Б.
	В мире музыки	Михалюк С.А.
Общекультурное	Юные голоса	Михалюк С.А.
	Умники и умницы	Потапова Е.В.
	Музыкальная палитра	Михалюк С.А.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190, примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) продолжается проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в понедельник.

Темы и содержание курса разрабатываются на федеральном уровне для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов;

В проведении курса внеурочной деятельности используются методические материалы: сценарии внеурочных занятий, визуализированный контент, интерактивные задания, презентационные материалы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Во исполнение Методических рекомендаций по реализации мероприятий профминимума для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06. 2023 г. № АБ_2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» в МБОУ СОШ № 24 вводится Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее именуется – профминимум).

Профориентационная работа включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-9 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, родители и педагогические работники, представители систем СПО и ВПО, организации-работодатели региона.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в классе:

- базовый уровень (учебная нагрузка – 40 академических часа);
- основной уровень (учебная нагрузка – 60 академических часа);
- продвинутый уровень (учебная нагрузка – 80 академических часа).

Содержание предполагает спецификацию по двум возрастным группам, соответствующим каждому из классов – 8-9.

Для реализации профориентационных мероприятий используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность»: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 8-9 классов.

Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). День проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями.

В соответствии с письмом от 15.08.2022 № 03-1190 Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, где рекомендовано 1 час в неделю отвести на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), в 2024 году в МБОУ СОШ №24 введен в 5-9 классах курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;

- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления, как читательская, математическая, естественно-научная грамотность, создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

В 2024 году внеурочной деятельностью в ОО с 1 по 11 классы было охвачено 673 обучающихся.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 24 осуществляется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Перечень программ дополнительного образования 1-4 классов в 2024 году

Ф.И. О. учителя	Класс	Название курса	день
Тарханова Е.В.	1А	Подвижные игры	вторник
Костерина Т.	1Б	Подвижные игры	вторник
Щербакова Ю.Р.	1В	Подвижные игры	среда
		Школа грамотеев	пятница
Шутова Т.Л.	2А	Здоровый образ жизни	пятница
Дубовик Е.В.	2Б	Здоровый образ жизни	четверг
Михайлова Е.Г.	2В	Здоровый образ жизни	пятница
Слатина Н.Ю	3А	Поговорим о родном крае	вторник
Гафарова П.Р.	3Б	Поговорим о родном крае	четверг
Морозова Т.В.	3В	Поговорим о родном крае	вторник
Серебрякова Л.Б.	4А	Начальное техническое моделирование	вторник
Шкурко Н.Н.	4Б	Начальное техническое моделирование	среда
Овсянникова Е.Д.	4В	Начальное техническое моделирование	вторник

В этом году продолжилось освоение дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Одно из направлений дополнительного образования – формирование активной гражданской позиции школьников. Выполнение данной задачи возможно в условиях реализации курса «Поговорим о родном крае».

Курс данной программы интегрирует географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Программа курса представлена в виде 7 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История своего города.
3. История открытия нашего края.
4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.
5. Озерский городской округ.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса.

Техническое направление представлено программой «Техническое моделирование» Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения; способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков проектной работы, знаний конструкторско-технологических процессов: развитию умственных способностей, логического мышления, способности к оценке, видению проблем и других качеств, характерных для человека с развитым интеллектом.

Цель программы – формирование специальных компетентностей у обучающихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка.

Задачи:

личностные:

- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

метапредметные:

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у обучающихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

образовательные (предметные):

- формирование знаний и умений учащихся в моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона и разнообразных нетрадиционных материалов;

- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения читать чертежи, схемы технических игрушек, поделок;
- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

Театр – искусство коллективное. Это прописная истина. И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей, ансамбль, объединённый одной общей целью. Этой целью обычно является постановка спектакля. Именно к достижению этой цели направлены все усилия, все компоненты творческого обучающего процесса. Именно в этом направлении бурно развивается фантазия и воображение воспитанников, как в области создания образа, так и в сфере создания костюмов, декораций, реквизита и т.д.

В школе активно развивается театральное направление. Студия «Виват Талант!» под руководством педагога дополнительного образования Ярковой Н.М. является неотъемлемой частью процесса формирования творческих способностей обучающихся.

В составе студии работают четыре группы:

1. Подготовительная младшая группа «Арлекино»
2. Ранняя подростковая средняя группа «Дебют»
3. Подростковая старшая группа «Перспектива»
4. Юношеская основная группа «Вдохновение»

Каждая из театральных групп имеет свое лицо, свою специфику и свою программу реализации. Объединяющим началом для них является общая программа студии. Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени мастерства к другой.



Обучение в студии осуществляется в соответствии с программой, утверждённой директором школы.

Цель программы - развитие творчески активной личности обучающихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- обучить обучающихся основам театральной деятельности;
- формировать навыки актёрского мастерства;
- развивать творческие артистические способности детей;
- развить коммуникативные и организаторские способности каждого обучающегося;
- формировать художественно - эстетический вкус;

- воспитывать социальную активность личности обучающегося.

Особенности реализации программы

Программа включает следующие разделы:

1. Основы театральной культуры
2. Актерская грамота
3. Актёрское мастерство: работа актера над образом
4. Сценическая речь
5. Художественное чтение
6. Сценическое движение
7. Театральный грим и костюм
8. Работа над спектаклем, праздником, показ спектакля, проведение праздника

Театральная группа принимает активное участие в школьных праздниках, выпускных вечерах, муниципальных конкурсах.

В 2024 году театральная студия «Виват, Талант!» стала призёром муниципального конкурса детских театральных коллективов.

В 2024 году дополнительными общеразвивающими программами в ОО с 1 по 11 классы было охвачено 392 обучающихся.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают по системе «накрытые столы», обучающиеся с 5-11 классы получают горячее питание по системе «самообслуживания»: блюда на свой выбор.

На кассе установлен терминал для оплаты питания безналичным расчётом. Оплата питания на ученикам, родители которых выбрали форму питания через предварительно накрытый стол, оплачивают также безналично, через банк.

Ученики начальной школы получают дополнительное (платное) питание, согласно обращения родителей. Все заявки родителей удовлетворены – ежемесячно от 60 до 44 обедов.

В сентябре 2024 года принято и эффективно действует «Положение о родительском контроле». Родителями-членами комиссии родительского контроля составлено 15 «Оценочных листов» о качестве горячего школьного питания. И как результат – отзывы о горячем питании в нашей школе только положительные, родительская общественность удовлетворена.

При организации питания обучающихся было начато внедрение системы НИТ – Новых информационных технологий с использованием банковской Карты школьника. Эта форма работы остаётся в работе. Идёт модернизация и работа с банками, которые готовы продолжить внедрение современных форм мониторинга и организации питания.

Ежедневное меню школьной столовой можно увидеть как на сайте нашей школы так и на Федеральном сайте <http://мониторингпитание.рф/>

Медицинское обслуживание

Работа кабинета проводится в контакте со всем подразделениями поликлиники: с подростковым кабинетом, врачебно – физкультурным и

противотуберкулёзным диспансером; Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования, директором школы.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2024 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Дети декретированных возрастов ежегодно готовятся к углубленному медицинскому осмотру, который осуществляется специалистами детской поликлиники. Подготовка включает в себя: антропометрию, определение остроты зрения и слуха, измерение артериального давления, оценку физического развития. Прохождение медицинского осмотра осуществляется в детской поликлинике в соответствии с графиком, заранее предупредив родителей учеников, администрацию школы и классных руководителей. Обучающиеся проходят следующих специалистов:

- хирург,
- окулист,
- невролог,
- психиатр,
- стоматолог
- гинеколог,
- оториноларинголог,
- педиатр.

После окончания медицинского осмотра все данные фиксируются в ф. 112 и ф. 026-у. Анализ результатов медицинских осмотров доводится до сведения классных руководителей и родителей. Дети, нуждающиеся в дальнейшем обследовании у специалистов, направляются к участковому педиатру.

В целях совершенствования ранней диагностики заболеваний и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проводится Всероссийская диспансеризация детей всех возрастов. Поэтому все результаты углубленного обследования заносятся в ф. 30 д/у.

По данным о состоянии здоровья заполняется листок здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы и рекомендации врача на каждого ребенка, данный лист здоровья передается классному руководителю для служебного пользования, т.к. данная информация должна быть учтена классными руководителями при посадке детей за парты, учителями физической культуры при назначении нагрузки.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Выделяют 4 группы здоровья:

- 1 группа - здоровые дети
- 2 группа - дети группы риска
- 3 группа - дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
- 4 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (дети - инвалиды).

Работа социально – педагогического направления

Ежедневно социальным педагогом школы собирается информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (в 2024 году – 2 обучающихся).

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива (6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и занятостью в системе дополнительного образования.

в 2024 году проведены мероприятий профилактической направленности:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
Январь –май 2024	Классные часы на тему «Почему я ссорюсь с друзьями» «Нормы поведения», «Чтобы все были честными», Что в другом не любишь, не делай сам»	Январь –май 2024
15.01.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	
18.01.2024	Планета добрых людей. Классные часы	
22.01.2024	Агрессия – как ей противостоять? Профилактические классные часы.	
29.02.2024	Безопасный интернет. Правила поведения в интернете. Профилактические беседы в классах.	
14.03.2024	Мероприятиях в рамках операции «Дети России»	
04.04.2023	Общешкольный классный час, посвящённый ЗОЖ «Здоровые привычки»	
06.05.2024	Общешкольное профилактическое интерактивное мероприятие турнир «Мой выбор» 8а и 8б классы.	
20.05.2024	Общешкольные тематические беседы на классных часах: Акция «Безопасное окно»	
Январь –май 2024	Общешкольные профилактические занятия педагога-психолога.	
02.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом http://school24-ozersk.ru/glavnaya/novosti/item/388-3-sentyabrya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom . С 1 по 11 класс проведены тематические классные часы:	

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
	https://vk.com/public207466648?z=photo704078320_457396399%2F04e6e4e22c368c7ec5 https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_1727 https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_1730	
07.09.2024	День здоровья (походы, тематические поездки и экскурсии).	
Сентябрь – окт.	Социально-психологическое тестирование по проблемам выявления склонности к употреблению психоактивных веществ	
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Беседы на классных часах. Профилактика сниффинга. Соблюдение обучающимися правил пользования обучающимися мобильными телефонами и другими устройствами в МБОУ СОШ №24. Проведение учебной эвакуации.	
03.10.2024	Общешкольное мероприятия «Не с кем поделиться проблемой? Пиши на «Почту доверия!» - http://school24-ozersk.ru/glavnaya/novosti/item/393-ne-s-kem-podelitsya-problemoj-pishi-na-pochtu-doveriya В Озерском городском округе функционируют организации, оказывающие социально – психологическую помощь и поддержку подросткам в трудных жизненных ситуациях http://school24-ozersk.ru/glavnaya/novosti/item/394-pomoshch-nesovershennoletnim-nakhodyashchimsya-v-trudnykh-zhiznennykh-situatsiyakh	
07.10.2024	Борьба с мошенничеством. Дроперство. https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_1991 Страница специалиста https://disk.yandex.ru/d/an1Ur0KP_HJEag Раздел Комплексная безопасность http://school24-ozersk.ru/poleznaya-informatsiya/kompleksnaya-bezopasnost	
25.10.2024	Классные часы по теме «День народного единства»	
04.11.2024	День народного единства. Классные часы https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_2053	

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
08.11.2024	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Служба в органах внутренних дел https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_2026 Акция «СОХРАНИ ЖИЗНЬ РАНЕНОГО»	
18.11.2024	Всемирный день прав ребёнка. Всероссийский день правовой помощи детям. Классные часы; День правовой помощи детям. Беседа с учениками 7а, 7б, 8а, 8б, 8в классов. Радиопередача по теме Конвенция о правах ребёнка» во Всемирный день прав ребёнка. Всероссийский день правовой помощи детям.	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Э.Х. Губайдуллина
С сентября по ноябрь 2024	Классные часы по вопросам обращения с банковскими картами. Дропперство; http://school24-ozersk.ru/glavnaya/novosti/item/398-tsentralnyj-bank-rossii-priglasjaet-prinyat-uchastie-v-oprose-po-zashchite-personalnykh-dannykh-i-informatsionnoj-bezopasnosti	
26.11.2024	Участие школьников, возраст которых от 15 лет и выше в опросе Мин. Просвещения РФ «Знание мер по профилактике ВИЧ/СПИД».	
28.11.2024	Встреча с участником специальной военной операции https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_2080	
02.12.2024	День неизвестного солдата. Классные часы. https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_2076	
05.12.2024	День волонтера в России https://vk.com/public207466648?w=wall-207466648_2079	
12.12.2024	День Конституции России. https://vk.com/im?w=wall-207466648_2082	Председатель Совета ветеранов майор милиции в отставке С. П. Серухин и ст. юрисконсульт управления МВД РФ по ЗАТО г.Озерка Чел.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участие сотрудников УМВД (указать сотрудника)
		Обл. М. Е.А Новикова
Ежемесячно	Мотивационные беседы с учениками «Группы риска» с целью привлечения к занятиям в организациях дополнительного образования	
Сентябрь, ноябрь 2024	Популяризация Телефона доверия для детей. Почты доверия. Озёрских служб помощи детям.	
Постоянно	Индивидуальные беседы с обучающимися проводятся в системе, по мере проявления признаков экстремизма в любых его формах	
Постоянно	Выпуск медиапродукции, памяток, оформление стенда Стенды в школе оформлены. Памятки расположены на сайте школы https://disk.yandex.ru/d/83jwYTsaEG5M1w	
Постоянно	Использование рекомендованных информационно-методических ресурсов. На сайте школы https://disk.yandex.ru/d/83jwYTsaEG5M1w	
Постоянно	Работа с детьми группы риска: Индивидуальные беседы; В рамках проведения дней единых действий и тематических классных часов, внеурочной деятельности.	

В соответствии с Положением о Совете профилактики в 2024 году проведено:

- 19 заседаний профилактических советов школы. Из них 20.03.2024 года в присутствии старшего инспектор ОНДН ОУУП и ПДН УМВД Э.Х. Губайдуллиной.
- 5 родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Однако остаются проблемные зоны:

- Среди поведенческих рисков и характера правонарушений обучающихся выявление тех, кто пропускает уроки без уважительной причины, разрешает конфликты через применение физической силы.
- Наличие большого числа семей группы риска.
- Увеличения числа родителей (законных представителей) отказывающихся сотрудничать с образовательной организацией.
- Обучающиеся, оставленные на повторное обучение.

Исходя из вышеизложенного, сформулированы задачи воспитательно-профилактической деятельности на следующий год:

- Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.
- Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.
- Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.
- Организовать 100% занятость детей «группы риска» в кружках, секциях по интересам во второй половине дня.
- Тесно взаимодействовать со специалистами системы профилактики Озёрского городского округа с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности предметных кафедр методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора (Инициативы со стороны работников и первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №24» о заключении коллективного договора в адрес работодателя МБОУ «СОШ №24» не поступало), Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических кафедр:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, музыки и ИЗО;
- специалистов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

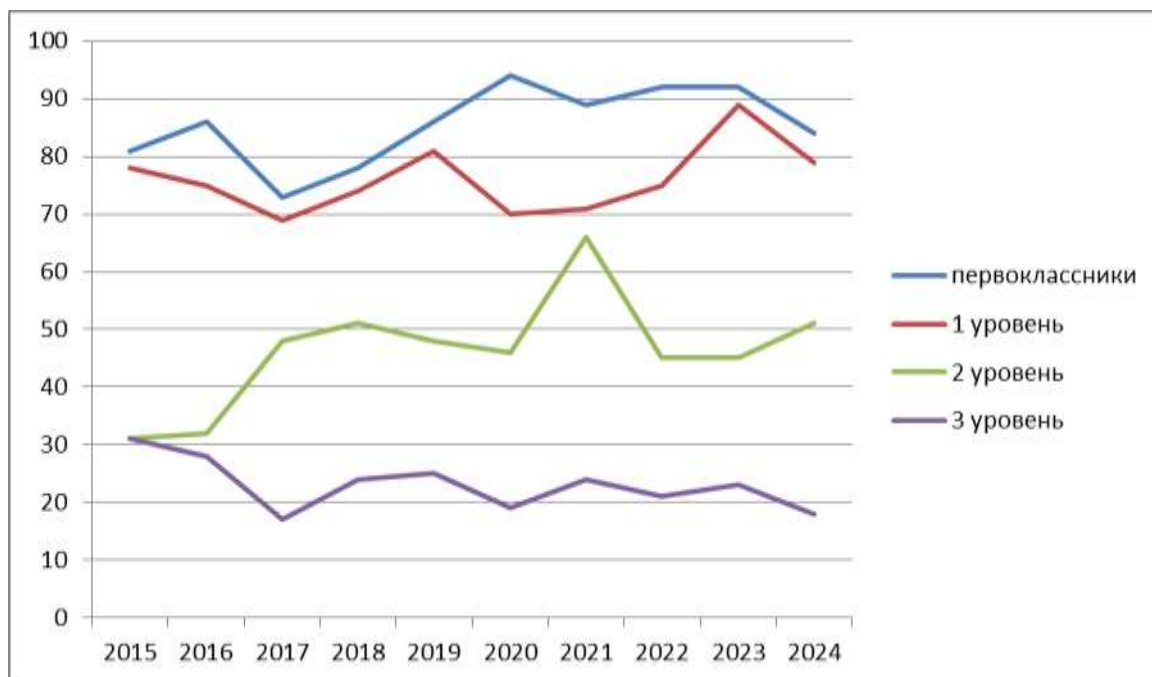
здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

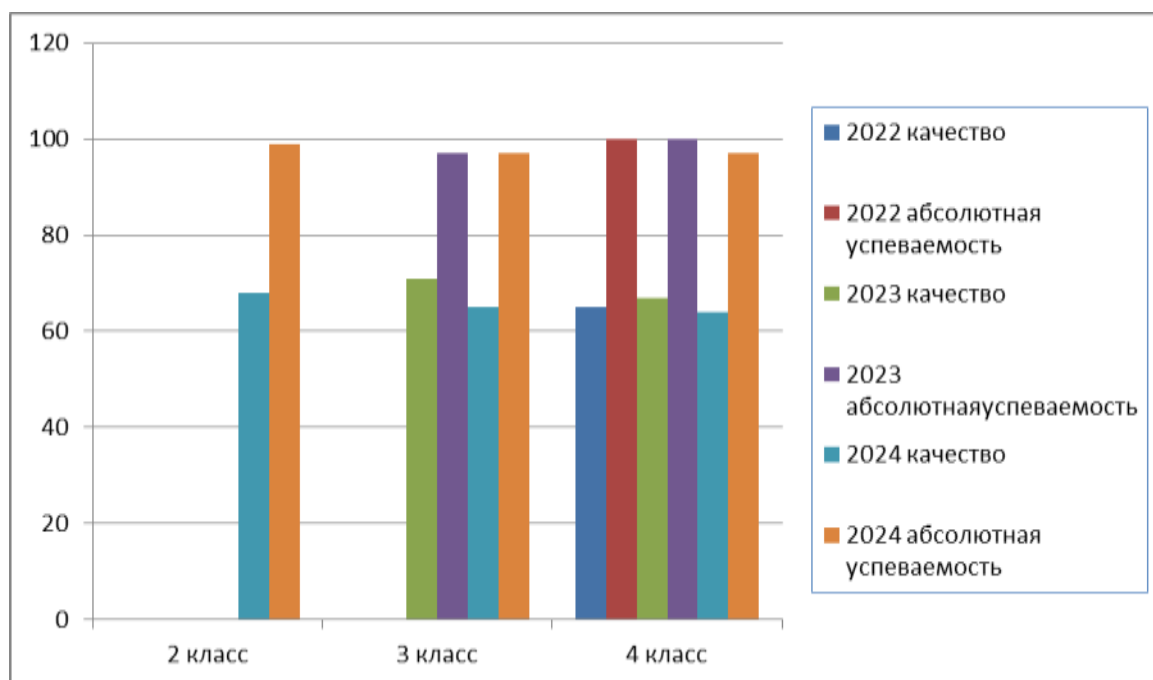
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Наполняемость школы по уровням в течение 10 лет



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в сравнении с предыдущими годами обучения на начальном уровне



Результаты ВПР 2024 году

Результаты ВПР 2023 году

Предмет	Русский язык	Математика	Окр. мир
Абсолютная успеваемость	97%	97,5%	100%

выполнения ВПР			
Качественная успеваемость выполнения ВПР	85%	85%	97%
Выполнили ВПР на «3»	10 человек	10 человек	2 человека
Выполнили ВПР на «2»	2 человека	2 человек	0

Результаты ВПР 2024 году

Предмет	Русский язык	Мате- матика	Окр. мир
Работу выполняли	73 чел	73 чел	73 чел
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	96%	100%	100%
Качественная успеваемость выполнения ВПР	78%	82,2%	89%
Выполнили ВПР на «3»	18%	17,8%	11%
Выполнили ВПР на «2»	4% (2 чел)	0	0

Анализируя результаты ВПР за 2024 следует отметить хороший результат полученных данных обучающимися начальной школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4- Х КЛАССОВ.

РИКО НОО – Региональное исследование качества образования на уровне начального общего образования в форме комплексной работы.

Комплексная работа – это работа, состоящая из текста и 24 заданий. Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состоит в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в

проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

20 ноября 2024 года была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «высокий», «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень.

В диагностике приняли участие 74 ученика. Из них 25 учеников 4-а класса, 21 ученик 4-б класса, 28 учеников 4-в класса.

Уровень достижения метапредметных планируемых результатов (сформированность УУД)

По сумме баллов УУД были достигнуты следующие результаты:

«Базовый» уровень достижения метапредметных результатов продемонстрировали показали 7 человек.

«Повышенный» уровень – 37 обучающихся справились с большинством заданий комплексной работы.

«Высокий» уровень сформированности УУД у 30 человек.

Год	Всего детей	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
2023	71чел	-	30 чел (42%)	35 чел (49%)	6 чел. (9%)
2024	74 чел	30 чел (41%)	37 чел (50%)	7 чел (9%)	-

Анализ данных показал, что у обучающихся 4-х классов (100%) сформированы метапредметные УУД, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (9%), повышенного уровня (50%) и высокого уровня (41%) освоения метапредметные УУД.

РИКО-4 является полноценным объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.

Для проведения РИКО-4 разработаны и измерительные материалы для

обучающихся 4-х классов по базовым направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

Основной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, а именно способность к чтению и пониманию текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её в решении учебных задач и повседневной жизни.

Обучающимся были предложены задачи, поставленные вне предметной области. При этом задания выполнялись с помощью предметных знаний и жизненного опыта обучающегося. Задания отличались своими формулировками: носили проблемный характер, предполагали возможную множественность решений и излагались простым, «неакадемическим», понятным языком.

Результаты диагностики уровня достижения читательской грамотности обучающихся 4-х классов в целом показали, что все 74 ученика (что составляет 100%) справились с заданием «базового», «повышенного» и «высокого» уровня.

Анализ данных показал, что 92% обучающихся (68 чел.) справились с выполнением заданий диагностики уровня достижения естественно-научной грамотности. Лишь 8 % (6 чел.) продемонстрировали недостаточный уровень достижения ЕНГ.

Результаты диагностики уровня достижения математической грамотности обучающихся 4-х классов показал, что «высокий», «повышенный» и «базовый» уровень продемонстрировали 70 учеников, что составляет 95 %. «Недостаточный» уровень при формировании математической грамотности продемонстрировали 4 ученика 4-х классов, что составляет 5 %. Обучающиеся с «недостаточным» уровнем сформированности математической грамотности нуждаются в особом внимании со стороны педагогического коллектива и в индивидуальной работе по формированию простейших предметных навыков, необходимых для применения их в предложенных жизненных ситуациях.

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
по видам функциональной грамотности (2024 г.)**

	Кол-во уч-ся	<i>Функциональная грамотность</i>											
		ЧГ				МГ				ЕНГ			
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

4А	25	0	2	10	13	1	7	3	14	2	8	6	9
4Б	21	0	5	13	3	1	6	8	6	2	6	1	12
4В	28	0	4	8	16	2	6	6	14	2	7	1	18
Всего -74		0	11	31	32	4	19	17	34	6	21	8	39

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
по видам функциональной грамотности (за два года)**

год	Кол. учен.	<i>Функциональная грамотность</i>											
		ЧГ				МГ				ЕНГ			
		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2023	71	5	30	31	5	6	27	29	9	3	9	14	45
	%	7	42	44	7	8	38	41	13	4	13	20	63
2024	74	0	11	31	32	4	19	17	34	6	21	8	39

Анализ данных показал, что обучающихся 4-х классов на достаточном уровне сформирована функциональная грамотность.

Но проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения комплексной работы, требуют корректировки и слаженных действий педагогов МБОУ СОШ №24 в дальнейшей работе для индивидуальной поддержки обучающихся на уровне основного общего образования.

- организовать адресную помощь обучающимся, сформировать индивидуальные образовательные маршруты по формированию УУД и функциональной грамотности;
- организовать адресное повышение квалификации педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов учителей начальных классов по развитию УУД и формированию ФГ, освоение которых вызвало у обучающихся затруднения;
- на заседании ПК организовать педагогическое обсуждение результатов диагностики, на основе анализа обобщить затруднения обучающихся на уровне начального общего образования;
- включить в план работы ПК обучающие методические мероприятия по формированию у обучающихся УУД и ФГ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

В 2023-20224 учебном году школа продолжила работу по реализации обновленных ФГОС основного общего образования (5-7 классы), а также начала работу по внедрению обновленных ФГОС СОО (в 10 классах). Федеральный

образовательный стандарт предъявляет требования к результатам основного общего и среднего общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов проводилась в ходе текущего и промежуточного мониторинга качества обученности.

Учебная деятельность МБОУ СОШ №24 строилась в соответствии с учебным планом, соответствующему требованиям СанПиНа (с учетом изменений на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившего в силу с 01.01.2021г.).

Мониторинг электронного журнала показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Несмотря на введенные карантинные мероприятия в связи с высокой заболеваемостью детей, используя дистанционные формы обучения, школе удалось избежать отставания и максимально выполнить содержательный аспект учебной программы. Прохождение программы на уровне основного общего и среднего общего образования составило почти 100% (99,8% - на уровне основного общего образования и 99,9% - на уровне среднего общего образования соответственно).

Формы получения образования включают в себя как традиционную, так и обучение в форме надомного образования (домашнего обучения) и семейного образования (по отдельным учебным предметам). На домашнем обучении в 2023-2024 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию

здоровья на основании медицинских справок и заявлений родителей (законных представителей) находилось 4 обучающихся. На семейной форме образования по следующим учебным предметам обучались:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Русский язык	12
Литература	1
Родная литература (русская)	11
Математика	1
Физика	1

Стоит отметить, что ежегодно число обучающихся на семейной форме обучения по отдельным учебным предметам растет. Если всего за 3 года (с 2020 по 2023гг.) таких учеников было 14, то только в 2023-2024 учебном году на семейной форме обучения обучалось 15 человек.

Независимая оценка качества образования

Федеральные мониторинги оценки качества образования

Функциональная грамотность.

В октябре 2023 года школа вошла в число участников оценки уровня сформированности функциональной грамотности по типу PISA (всего по Челябинской области было выбрано для участия в процедуре 5 школ). Оценка проводилась Рособрнадзором на площадке федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО). Процедура оценки проходила в два этапа – тестирование (2 часа) и анкетирование (40 минут). В данном исследовании приняли участие 41 ученик 9-х классов и 2 ученика 10 класса. К данному исследованию обучающиеся готовились на уровне образовательной организации силами педагогов, а также на федеральном уровне – с использованием платформы РЭШ.

В октябре, ноябре и декабре 2023 года обучающиеся 8-9-х классов всех образовательных организаций Российской Федерации принимали участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности на платформе РЭШ по направлениям читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности по уровням и направлениям

Читательская грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	5	12	1	2	49	56
8б	0	13	4	0	0	30	56
9а	1	0	0	1	23	91	58
9б	0	1	2	8	16	81	58

Математическая грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	4	9	7	9	65	58
8б	1	3	2	4	8	72	58
9а	0	0	1	4	10	84	59
9б	0	2	5	6	9	74	59

Естественнонаучная грамотность (распределение учеников по уровням)

уровень класс	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	общий балл (% от макс.балла)	среднее по выборке
8а	0	10	11	6	2	51	56
8б	0	3	7	8	1	58	56
9а	0	0	3	8	9	75	52
9б	1	8	9	4	2	44	52

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что во всех четырех классах на достаточном уровне сформированы навыки МГ – показатели выше, чем средние по выборке. Однако 8 классы не совсем справились с заданиями мониторинга ЧГ – в 8а классе результаты ниже на 7% среднего по выборке, в 8б – ниже на 16%. Также ниже среднего по выборке выполнены задания мониторинга ЕНГ учениками 8а класса – на 5% и учениками 9б класса – на 8%. Качественно отнеслись к выполнению заданий мониторингов по всем трем направлениям ученики 9а класса, продемонстрировав отличные результаты, которые намного превосходят средние показатели по выборке.

Независимая оценка качества образования через подобные мониторинги – это реалии нашего образования. Низкие и средние результаты функциональной грамотности в 8 классах – это мотивация к принятию шагов в направлении

повышения уровня сформированности соответствующих навыков и умений обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Проанализировав итоги мониторингов в предметных кафедрах, учителя пришли к единому мнению, что необходимо внести в учебную деятельность множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление обучающимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс;
- активно принимать участие в программах повышения квалификации учителей по направлению Функциональная грамотность.

С целью контроля качества сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-10 классов с 2023-2024 учебного года был введен ежегодный мониторинг уровня сформированности ФГ на уровне школы в форме небольшого теста. Предметные кафедры разработали спецификации и задания для демоверсий, а также работы для самого мониторинга. Стоит отметить, что результаты мониторинга на уровне образовательной организации продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности на всех уровнях образования, поэтому повышение качества формирования функциональной грамотности обучающихся станет одним из ключевых пунктов в плане работы школы на 2024-2025 учебный год.

Всероссийские проверочные работы. Назначение Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы, целью которых является осуществление оценки учебных достижений за курс 5,6,7 и 8-х классов по проверяемым предметам, выявление группы обучающихся, требующих особого внимания и определение направления совершенствования образовательной деятельности в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта, были проведены в марте-апреле 2023-2024 учебного года в соответствии с графиком проведения ВПР в 2024 году.

Результаты ВПР-2024

<i>предмет</i>		<i>рус. язык</i>	<i>математика</i>	<i>биология</i>	<i>история</i>	<i>обществозн</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>химия</i>
<i>класс</i>	<i>успеваемость в %</i>								
5а	абсолютная	71	96	100	95				
	качественная	33	65	42	40				
5б	абсолютная	85	100	96	85				
	качественная	52	85	44	41				
5в	абсолютная	86	100	88	100				
	качественная	68	82	62	74				
6а	абсолютная	69	70		96		100		
	качественная	15	30		16		58		
6б	абсолютная	96	86	100		100			
	качественная	46	31	42		72			
7а	абсолютная	86	100	91			100		
	качественная	41	41	30			50		
7б	абсолютная	63	77			90		84	
	качественная	27	27			46		32	
7в	абсолютная	87	100		95			100	
	качественная	65	61		78			64	
8а	абсолютная	78	93		100				85
	качественная	35	11		74				67
8б	абсолютная	46	40			82		67	
	качественная	15	0			24		13	

Выводы и рекомендации по результатам ВПР-2024:

Данные таблицы свидетельствуют о том, что из начальной школы ученики приходят в основную школу достаточно подготовленные, однако, к 8 классу очевидно падение качественной успеваемости по всем учебным предметам. Анализируя результаты ВПР по учебным предметам, стоит обратить внимание на низкое качество обученности по математике и русскому языку (обязательные ВПР для всех). Можно выделить классы с достаточно низкими показателями качества обученности: 6а, 7б, 8б. Достаточно нестабильные результаты абсолютной успеваемости в 5а и 8а классах. Считаем, что *причинами* низких результатов являются:

- невнимательность при выполнении работы и нежелание выполнять задания, направленные на логические рассуждения;
- особенности формулировки и характер задания: некоторые ученики не понимают задание и, как следствие, выполняют его неверно;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Если сравнивать результаты ВПР-2023 и ВПР-2024 по учебным предметам Русский язык и Математика (ВПР по остальным учебным предметам обучающие пишут на основе случайного выбора), то можно отметить отрицательную динамику в качестве обученности обучающихся параллели 6-х классов (6а падение качества по русскому языку составило 55%, по математике – 48%), достаточно стабильные показатели и даже положительную динамику по русскому языку в параллели 7-х классов и отрицательную динамику по математике в параллели 8-х классов (при низких показателях ВПР-2023):

<i>класс</i>	<i>Русский язык (качество)</i>	<i>Математика (качество)</i>
--------------	--------------------------------	------------------------------

6а	ВПР-2023 (5а)	70	78
	ВПР-2024	15	30
6б	ВПР-2023 (5б)	75	46
	ВПР-2024	46	31
7а	ВПР-2023 (6а)	36	50
	ВПР-2024	41	41
7б	ВПР-2023 (6б)	28	32
	ВПР-2024	27	27
7в	ВПР-2023 (6в)	52	65
	ВПР-2024	65	61
8а	ВПР-2023 (7а)	36	34
	ВПР-2024	35	11
8б	ВПР-2023 (7б)	5	4
	ВПР-2024	15	0

На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Мониторинги в рамках регионального исследования качества образования (РИКО)

Областная контрольная работа. 10 апреля 2024 года ученики 10-х классов всех образовательных организаций Челябинской области принимали участие в областной контрольной работе (ОКР). Цель работы: оценка уровня овладения обучающимися 10-х классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, преобразованием и интерпретацией информации, а также ее оценки и использования для различных целей. Все задания контрольной работы

были компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы десятиклассники смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям, таким как установление соответствия, выбор правильного ответа из нескольких вариантов и другие. Областная контрольная работа выявила следующие уровни достижения метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности:

Метапредметные планируемые результаты

Участие в работе приняли 21 человек. Высокий уровень метапредметной составляющей выявлен у 4 обучающихся, что составляет 21%, повышенный уровень - у 14 учеников (74% от общего числа участников диагностики), у одного ученика (5%) метапредметные планируемые результаты сформированы на базовом уровне. Таким образом, 100% обучающихся справились с заданиями этого блока. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля учеников, вышедших в диапазон повышенного уровня сформированности УУД, а также появились ученики с высоким уровнем сформированности УУД (в прошлом году обучающиеся не продемонстрировали высокий уровень).

Функциональная грамотность

Кроме метапредметных УУД в рамках РИКО-10 у обучающихся 10 классов проверяется уровень сформированности функциональной грамотности. В текущем году все ученики 10 класса справились с выполнением заданий на 100%: 8 учеников (42%) продемонстрировали повышенный уровень сформированности ФГ и 11 учеников (58%) – базовый уровень.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа)

Уровень	недостаточный/ низкий			базовый			повышенный/ высокий		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
метапредметные УУД	3	0	0	18	12	1	4	10	18
функциональная грамотность	7	0	0	14	11	11	4	11	8

В целом, сравнительный анализ за 3 года выявил положительную динамику, что свидетельствует о постепенном внедрении работы по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся.

РИКО ИП (Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в рамках регионального мониторинга качества образования)

14 марта 2024 года обучающиеся 7-х классов (71 человек) принимали участие в региональном исследовании качества образования (РИКО ИП).

7 классы (71 ученик)

	высокий уровень	повышенны й уровень	базовый уровень	недостаточны й уровень
функциональная грамотность	40	17	12	2
метапредметные УУД	33	27	8	3

Качество составило 82%.

По результатам проведенного исследования обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий – качество составило 82%. Высокий уровень сформированности УУД продемонстрировали 33 ученика, повышенный – 27 учеников, базовый – 8 учеников. Однако не все справились с защитой индивидуального проекта - 3 ученика продемонстрировали недостаточный уровень сформированности УУД. Таким образом, абсолютный показатель составил 96%. РИКО ИП проверяет также и уровень сформированности функциональной грамотности. Ученики продемонстрировали достаточно высокий уровень – 80%: 40 учеников продемонстрировали высокий уровень сформированности ФГ, 17 – повышенный и 12 – базовый. Однако и по этому направлению исследования есть ученики, которые не набрали необходимого количества баллов, продемонстрировав недостаточный уровень (по шкале перевода баллов в отметку – это «2»). Абсолютный показатель составил 97%.

Результаты РИКО ИП по классам:

7а (24 ученика)

	<i>высокий уровень</i>	<i>повышенны й уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточны й уровень</i>
функциональная грамотность	14	7	3	0
метапредметные УУД	17	4	3	0

Качество – 87,5%

7б (22 ученика)

	<i>высокий уровень</i>	<i>повышенны й уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточны й уровень</i>
функциональная грамотность	9	9	1	3
метапредметные УУД	11	5	4	2

Качество – 77%

7в (25 учеников)

	<i>высокий уровень</i>	<i>повышенны й уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>недостаточны й уровень</i>
функциональная грамотность	10	10	5	0
метапредметные УУД	12	8	5	0

Качество – 80%

Из представленных таблиц видим, что самое высокое качество – 87,5% при 100% абсолютном показателе сформированности метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности достигнуто обучающимися 7а класса.

Анализируя результаты РИКО ИП по сформированности УУД и ФГ, отмечаем, что 0 баллов больше всего выставлено по следующим критериям:

Наставниками

1.3.1. УУД: Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (*познавательные*); ЧГ: Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста или его элементов относительно целей автора.

1.3.3. УУД: Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (*познавательные*); ЧГ: Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста).

3.2.2. УУД: Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения (*регулятивные*); КМ: Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области).

3.2.3. УУД: Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам (*регулятивные*).

Экспертами

1.2.6. УУД: Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (*познавательные*).

1.2.7. УУД: Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (*познавательные*).

3.2.4. УУД: Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения (*регулятивные*).

Сравнивая качественные и абсолютные показатели за 2 последних года, отмечаем положительную динамику в качестве по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего

образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в рамках регионального мониторинга качества образования.

	2023	2024
абсолютный показатель	98%	97%
качественный показатель	46%	85%

Государственная итоговая аттестация

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования, реальная возможность совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май учителями проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку, обществознанию, физике, химии, информатике. Также для обучающихся 9 и 11 классов были организованы занятия внеурочной деятельности по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, обществознанию, физике, иностранному языку, географии. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 51 выпускник (все).

Прошли государственную итоговую аттестацию – 51 выпускник.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников	Результат экзамена					
			5	4	3	2	Абсолютная	Качественная

							<i>успеваемость</i> <i>ь</i>	<i>успеваемость</i>
Математика	Хохлунова А.А.	51	12	31	8	-	100%	84%
Русский язык	Абраменко Л.А. Бондарь Т.М.	51	10	28	13	-	100%	75%
Химия	Молчанова Т.Л.	14	10	4	-	-	100%	100%
Физика	Арюкова Е.П.	12	1	7	4	-	100%	67%
Биология	Антонова Л.Ю.	3	-	2	1	-	100%	67%
География	Верхотина И.С.	1	-	1	-	-	100%	100%
Обществознание	Кухта И.А.	27	-	14	13		100%	52%
Иностранный язык	Ефимова Т.В.	1	1	-	-	-	100%	100%
Информатика	Виноградова Н.О. Матвеева Л.Е.	42	21	19	2	-	100%	95%

***Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
по классам***

<i>класс</i>	<i>Русский язык</i>		<i>География</i>		<i>Обществознание</i>		<i>Информатика</i>		
	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	
9а	100%	71%	-	-	100%	50%	100%	95%	
9б	100%	78%	100%	100%	100%	53%	100%	90%	

Средний балл	25/4		23/4		23/3		16/5			
класс	Иностранный язык		Математика		Химия		Физика		Биология	
	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач
9а	-	-	100%	75%	100%	100%	100%	71%	100%	0%
9б	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	60%	100%	100%
Средний балл	64/5		18/4		33/5		26/4		30/4	

Сдали экзамены на «отлично» 3 ученика.

Сдали экзамены на «4 и 5» 27 учеников 9-х классов, соответственно качество обучения в этой параллели по итогам ГИА составляет 53% (ниже на 3% по сравнению с прошлым выпуском).

Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 13 выпускников: 6 учеников – 9а класс, 7 учеников – 9б класс. 2 ученика закончили основную школу на «5». Таким образом, качественная успеваемость в параллели 9-х классов составила 29% (ниже на 9% по сравнению с предыдущим выпуском).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Допущено к государственной итоговой аттестации – 18 выпускников.

Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике успешно (необходимое условие для получения аттестата о среднем общем образовании) – 18 выпускников.

Традиционно для наших выпускников наиболее востребованными оказались экзамены по профильной математике, информатике и химии (профильные направления).

Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике (необходимое условие для получения аттестата о среднем общем образовании) – 18 выпускников. Качество обученности по итогам экзаменов по выбору – 100%, все выпускники перешагнули минимальный порог.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Сдавало всего (чел.)</i>	<i>Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором</i>	<i>Диапазон баллов, набранных обучающимися</i>	<i>Средний балл 2024</i>	<i>Средний балл 2023</i>
Русский язык	18	24	54-91	73	83
Математика (проф)	15	27	52-86	74	72
Математика (база)	3	3	4-5	5	5
Обществознание	3	42	56-66	60	74
Информатика	7	40	43-85	74	86
Физика	1	36	82	82	58
Биология	2	36	48-61	55	59
Химия	8	36	73-100	71	85

Качество обученности по результатам ЕГЭ понизилось по сравнению с прошлым выпуском. Отрицательная динамика в результативности наблюдается по учебным предметам Русский язык (-10), Обществознание (-14), Информатика (-12), Химия (-14). Стоит отметить, что Информатика и Химия – предметы углубленного изучения в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования. Стабильные результаты обучающиеся демонстрируют по Математике (проф.) и Биологии. В этом году выпускница получила достаточно высокий балл на ЕГЭ по физике (82).

<i>Предмет</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во сдававших х</i>	<i>Результат экзамена</i>							
			<i>90- 100</i>	<i>80- 89</i>	<i>70- 79</i>	<i>60- 69</i>	<i>50- 59</i>	<i>40- 49</i>	<i>30- 39</i>	<i>ниже минимума</i>
Математика (профиль)	Хохлунова А.А.	15	-	4	9	1	1	-	-	-
Русский язык	Волкова Е.М.	18	2	3	7	4	2	-	-	-
Обществознание	Козлова З.В.	3	-	-	-	1	2	-	-	-
Информатика	Матвеева Л.Е.	7	-	3	3	-	-	1	-	-
Биология	Антонова Л.Ю.	2	-	-	-	1	-	1	-	-
Химия	Молчанова Т.Л.	8	1	2	2	-	2	1	-	-
Физика	Дорогин В.В.	1	-	1	-	-	-	-	-	-

3 выпускника по итогам ЕГЭ получили *свыше 90 баллов*:

№	предмет	балл	учитель
1.	Русский язык	91	Волкова Е.М.
2.	Русский язык	91	Волкова Е.М.
3.	Химия	99	Молчанова Т.Л.

По итогам учебного года 9 выпускников закончили обучение на уровне среднего общего образования на «4 и 5», таким образом, качественная успеваемость в 11а классе составила 50% (в прошлом учебном году качество составило 65%).

Выводы: Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить, что все экзамены в рамках ОГЭ и ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно.

Качество обученности в 9 классах по итогам учебного года составило 29%, по результатам ОГЭ – 53%, 3 ученика сдали все экзамены на «5».

Качество обученности в 11 классе по итогам учебного года составило 50%, по результатам ЕГЭ - 100%. Свыше 90 баллов получили 3 выпускника.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА за последние 5 лет

ОГЭ

предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	кол-во участ ников	средний балл	% кач	кол-во участн иков	средни й балл	% кач	кол-во участн иков	средни й балл	% кач	кол-во участн иков	средни й балл	% кач	кол-во участн иков	средний балл	% кач
Русский язык	44	32	84%	64	28	86%	43	28	86%	43	27	93%	51	25	75%
Математика	44	19	80%	64	18	75%	43	19	86%	43	18	77%	51	18	84%
Физика	13	19	46%	-	-	-	5	22	60%	3	26	67%	12	26	67%
Химия	9	25	90%	-	-	-	13	29	92%	15	31	93%	14	33	100%
Биология	4	28	50%	-	-	-	9	21	0%	9	30	78%	3	30	67%
Обществознание	20	22	65%	-	-	-	16	25	63%	18	22	44%	27	23	52%
География	-	-	-	-	-	-	2	22	100%	8	22	88%	1	23	100%

Иностран. язык	2	56	100%	-	-	-	7	55	86%	1	63	100%	1	64	100%
Информатика	30	17	93%	-	-	-	33	15	94%	32	16	91%	42	16	95%
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	1	41	100%	-	-	-	-	-	-

ЕГЭ

<i>предмет</i>	<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>кол-во участнико в</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во участнико в</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во участнико в</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во участнико в</i>	<i>средний балл</i>	<i>кол-во участнико в</i>	<i>средний балл</i>
Русский язык	19	77	24	78	21	78	23	83	18	73
Математика	12	66	18	70	16	66	18	72	15	74
Физика	1	74	2	51	2	46	2	58	1	82
Химия	7	66	6	69	4	64	8	85	8	71
Биология	3	41	3	72	5	51	2	59	2	55
Обществознание	7	56	9	66	6	49	2	74	3	60
Иностран.язык	-	-	-	-	1	68	4	77	-	-
Информатика	3	84	6	70	11	78	9	86	7	74
История	1	81	2	62	-	-	1	87	-	-
Литература	-	-	-	-	3	72	3	80	-	-

Одним из важнейших показателей ВСОКО является качество поступления выпускников в вузы.

Все выпускники 11 класса поступили в вузы России.

<i>№п/п</i>	<i>город</i>	<i>наименование вуза (полностью + кратко)</i>	<i>факультет</i>	<i>специальность</i>	<i>форма обучения (очно/ заочно)</i>	<i>бюджет/ внебюджет</i>
2	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Информатика и вычислительная техника	Алгоритмы искусственного интеллекта	очно	бюджет
6	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Физико-технологический институт	Химическая технология материалов новой техники	очно	бюджет
7	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Физико-технологический институт	Химическая технология материалов новой техники	очно	бюджет
9	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Химико-технологический институт	Химическая технология неорганических, органических веществ, природных энергоносителей и лекарственных препаратов	очно	бюджет
12	Екатеринбург	Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ)	Химико-технологический институт	Биотехнология, профиль: технология пищевых и фармацевтических продуктов на основе растительного сырья	очно	бюджет
13	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Институт естественных наук и математики	Фундаментальная и прикладная химия	очно	бюджет

14	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Институт естественных наук и математики	Компьютерные и информационные науки	очно	бюджет
16	Екатеринбург	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	Институт новых материалов и технологий	Технология художественной обработки материалов	очно	бюджет
4	Калининград	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ имени И. Канта)	Высшая школа компьютерных наук и искусственного интеллекта	Технология транспортных процессов	очно	бюджет
1	Москва	Московский государственный технический университет им.Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана)	Специальное машиностроение	Боеприпасы и взрыватели	очно	бюджет
3	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)	Математика и компьютерные науки	Системы искусственного интеллекта и суперкомпьютерные технологии	очно	внебюджет
11	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича (СПбГУТ)	Факультет инфокоммуникационных сетей и систем	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	очно	бюджет
5	Тюмень	Тюменский индустриальный университет (ТИУ)	Техносферная безопасность	Техносферная безопасность. Инженерная защита окружающей среды. Безопасность технологических процессов и производств.	очно	бюджет
15	Уфа	Уфимский университет науки и технологий (УУНиТ)	Передовая инженерная школа "Моторы	Прикладная информатика. Информационные технологии	очно	бюджет

			будущего"	и искусственный интеллект в передовых энергетических системах		
8	Челябинск	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ)	Психология	Психологическое консультирование	очно	бюджет
10	Челябинск	Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)	Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение, термообработка и физико-химия материалов	очно	бюджет
17	Челябинск	Южно-Уральский государственный медицинский университет (ЮУГМУ)	Лечебный	Лечебное дело	очно	бюджет
18	Челябинск	Финансовый университет при Правительстве РФ, Уральский филиал в г. Челябинск. (Уральский филиал Финуниверситета)	Общий факультет	Государственное и муниципальное управление	очно	внебюджет

Качество обучения

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На начало 2023-2024 учебного года в 1-11 классах обучалось 690 учеников, на конец – 673. В течение учебного года из школы выбыло 21 ученик + 1 ученик начальной школы выбыл на семейное обучение, прибыло 5 учеников. В основном, из школы выбыли в другие образовательные организации неуспевающие ученики.

Сравнение учебной деятельности МБОУ СОШ №24 за последние 4 учебных года

	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
На начало года	687	687	710	690
На конец учебного года	674	684	692	673
Из них аттестованы	585	594	600	589
Из них успевают	561	542	550	534
Абсолютный показатель	96%	91%	92%	91%
Не успевают	23	52	50	55
Из них оставлены на повторное обучение	2	3	8	2
Успевают с одной «3»	41	42	33	50
Успевают на «4» и «5»	241	255	256	259
Успевают на «5»	18	15	14	11
Качественный показатель	43%	46%	45%	46%

Из таблицы видно, что за последние 4 года количество отличников сократилось – было 18, стало 11 (отрицательная динамика). При этом в два с половиной раза выросло количество неуспевающих – с 23 до 55, абсолютный показатель успеваемости сократился на 5% (отрицательная динамика). В этом учебном году на уровне начального общего образования два

неуспевающих ученика оставлены на повторное обучение на уровне начального общего образования в связи с неосвоением программы начального общего образования) и 53 неуспевающих на уровне основного общего образования. Таким образом, в следующий класс с академической задолженностью переведены 53 ученика. Также увеличилось количество обучающихся с одной «3» - на 34% по сравнению с прошлым учебным годом. В начальной школе 29 учеников успевают с одной «3», в основной – 18, в средней – 3.

Качественная успеваемость по итогам учебного года в школе составила 46%, (выше прошлогоднего показателя на 1%). С учетом минимального необходимого показателя качества успеваемости (35%) следует считать общешкольный уровень качества обученности как удовлетворительный.

Успеваемость по уровням образования за 4 учебных года

Классы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	332	99,6%	68%	341	99%	67%	350	99%	65%	251	99%	65%
5 - 9	309	93%	28%	297	82%	24%	298	85%	28%	301	82%	29%
10 - 11	46	100%	33%	46	96%	47%	44	96%	45%	37	100%	53%
Итого	687	96%	43%	685	91%	46%	692	92%	45%	589	91%	46%

Сравнивая данные таблицы, можно сделать вывод, что показатели абсолютной успеваемости школы в 2023-2024 учебном году держатся на низком уровне (91%) за последние 4 года, что говорит о большом количестве неуспевающих обучающихся.

Качественную успеваемость на стабильно высоком уровне демонстрируют обучающиеся уровня начального общего образования. На уровне среднего общего образования отмечается повышение качества – 52% (в прошлом году качество составляло 45%). В течение последних трех лет констатируем стабильно низкие показатели качества на уровне основного общего образования – в 2023-2024 учебном году 29% качественной успеваемости в основной школе.

На уровне основного общего и среднего общего образования абсолютная успеваемость составила 84% (на 2% ниже по сравнению с прошлым учебным годом). С 100% абсолютной успеваемостью закончили учебный год в основной школе 9а и 9б класс, в средней – 10а и 11а класс, в остальных классах есть неуспевающие обучающиеся.

Качественная успеваемость по итогам учебного года составила всего 31% (выше прошлогоднего показателя на 1%). С учетом минимального необходимого показателя качества успеваемости (35%) следует считать уровень качества обученности на уровне основного общего и среднего общего образования как недостаточный. Самые высокие показатели качественной успеваемости в 10а – 58%, в 5в – 54%, в 7в – 52% и 11а – 50%.

Резерв учеников с одной «3» в основной и средней школе составляет 21 ученик. 2 обучающихся окончили учебный год «на 5» – оба из основной школы.

Неуспевающих - 53 ученика, все переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, которую в сентябре ликвидировать удалось не всем: на повторное обучение были оставлены 4 ученика; 5 учеников не смогли ликвидировать академическую задолженность и продолжают обучение с задолженностью по учебным предметам за предыдущий учебный год; 10 учеников выбыли в другие образовательные организации с академической задолженностью.

Выводы: В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, четкое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Вместе с тем, хотим обратить внимание, что основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьников на уроке должны стать такие методы обучения, которые были бы основаны на определенной учебной проблеме, вовлечении каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, необходимо широкое использование инновационных технологий.

По сравнению с прошлым учебным годом процент качественной успеваемости по школе повысился на 1% и составил 46%, поэтому работу педагогического коллектива в целом по школе можно считать удовлетворительной.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах, выездных школах;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

Основные направления развития образовательной организации на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО:

- создать условия для повышения качества образования;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями и функциональной грамотностью;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленных ФГОС ОО, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Повысить профессиональные компетентности через:

- совершенствование системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных предметных кафедр;
- развитие системы самообразования;

- презентацию результатов деятельности педагога;
- повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Оценка методической работы коллектива школы

Методическая служба в МБОУ СОШ №24 представлена:

- Методическим советом, объединяющим руководителей кафедр школы, заместителей директора, учителей-наставников;
- 5 кафедрами: учителей начальной школы, гуманитарных наук, естественно математических наук, искусства и спорта, специалистов и педагогов дополнительного образования.

Основные направления работы:

- методические семинары;
- семинары-практикумы;
- работа учителей по теме самообразования;
- обобщение педагогического опыта через выступление учителей на заседаниях ГМО, методических семинарах, публикации, участиях в конкурсах;
- творческие объединения учителей;
- открытые уроки;
- консультации по реализации внутренней системы оценки качества образования;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая тема школы

«Совершенствование образовательной среды как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагогов и самостоятельности, инициативности, поисковой активности обучающихся в условиях реализации ФГОС (обновленное содержание)»

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы

требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

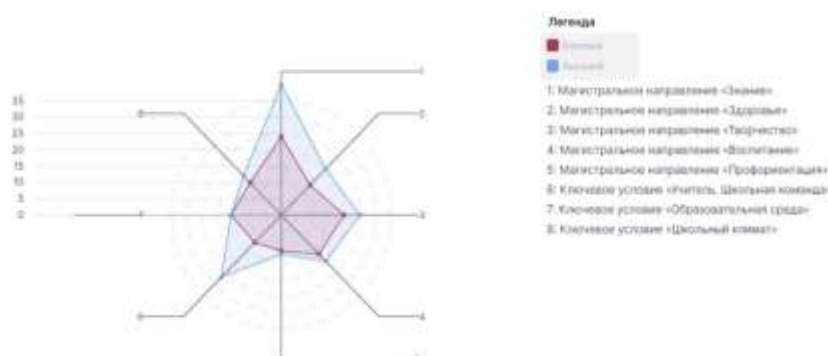
3. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
4. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
6. Способствовать реализации «Программы воспитания» и Федеральной программы «Успех каждого ребёнка».
7. Продолжить работу по реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования школы.
8. Продолжить проведение педагогических и методических советов, семинаров и круглых столов по проблемам реализации форм и методов инновационных технологий обучения.
9. Совершенствовать работу по внедрению различных форм наставничества.
10. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов через повышение издательской деятельности, участие в мониторинговых, творческих проектах различного уровня, улучшение показателей качества образования в организации.
11. Продолжить работу в отношении приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные кафедры учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Творческие отчеты.
6. Творческие объединения учителей.
7. Предметные дни.
8. Семинары.
9. Консультации по реализации форм и методов организации и проведения дистанционного обучения.
10. Консультации по реализации внутренней системы оценки качества образования.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Мероприятия в рамках наставничества.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2024 № 01/1282 «Об утверждении состава муниципальных координаторов и перечня общеобразовательных организаций, представляющих программы развития по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», в Челябинской области в 2024 году», с целью обеспечения условий реализации проекта «Школа Минпросвещения

России» в общеобразовательных организациях Озерского городского округа и обеспечения достижения показателей результативности проекта рабочая группа МБОУ СОШ №24 разработала Программу развития школы на период с 2025 по 20227 г.г.



Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ №24 – 131 балл, что демонстрирует базовый уровень соответствия требованиям мониторинга.

На основе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики, установившего уровень достижения результатов проекта была составлена Программа развития ОО.

Цель Программы развития:

- обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий включения МБОУ СОШ № 24 в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.

- ликвидация выявленных дефицитов по результатам самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования.

- сохранение устойчивого развития МБОУ СОШ № 24 согласно магистральным направлениям и ключевым условиям современного образования.

Разработана «Дорожная карта» по всем магистральным направлениям, согласно проекту «Школа Минпросвещения России»:

- Магистральное направление «Знание». Проект «Профильная школа»;
- Магистральное направление «Знание». Проект «Одаренные дети»;
- Магистральное направление «Знание». Проект «Мир равных возможностей»;
- Магистральное направление «Воспитание». Проект «Школа воспитания»;
- Магистральное направление «Здоровье». Проект «Спорт - часть жизни»;
- Магистральное направление «Творчество». Проект «Творческая мастерская»;

-Магистральное направление «Профориентация». Проект «Профильное образование - основа профориентации»;

-Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Проект «Педагогическая лаборатория»;

- Ключевое условие «Школьный климат»;

- Ключевое условие «Образовательная среда».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 24 продолжает активно участвовать в процессе внедрения образовательных стандартов обновлённого содержания. В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Учителя школы продолжают работу по формированию функциональной компетенций обучающихся. Продолжает пополняться Банк заданий по формированию функциональной грамотности. Задания аккумулируются в кафедрах школы.

В соответствии с планом работы школы в апреле 2024 года проведена проверка знаний обучающихся с применением заданий по формированию функциональной грамотности. Данный мониторинг показал, что обучающиеся в основном справились с предложенными заданиями - 70% от числа выполнявших задания. Анализ ошибок показал, допущенных при выполнении работ, показал, что необходимо шире использовать на уроках и внеурочных занятиях задания на формирование функциональных компетенций обучающихся.

За истекший год продолжает быть востребована цифровая трансформация образовательного процесса на всех его уровнях.

Педагогический коллектив продолжает работать, применяя цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе.

Продолжается методическое и организационное сопровождение дистанционных форм обучения. Учителями школы успешно осваиваются такие ресурсы как цифровая школа «Сферум», «Образовариум», «Отличная школа74.ru».

Учителя школы постоянно работают над повышением педагогического мастерства. Особое внимание уделяется молодым педагогам, чей профессиональный рост отражает степень включенности, заинтересованности коллектива в становлении педагогической смены, продолжении традиций школы.

В 2024 году коллектив МБОУ СОШ №24 пополнился 5 молодыми педагогами. В рамках программы «Наставничество» было произведено закрепление за начинающими педагогами учителей-наставников В системе проводятся мероприятия по методическому и организационному

сопровождению новых членов коллектива: посещение уроков наставляемых, оказание помощи в проведении самоанализа уроков, составлении методической библиотеки начинающих учителей, индивидуальные консультации.

Успешный учитель – это успешные ученики. Что позволяет учителю стать успешным? Постоянный профессиональный рост, самообразование, трансляция опыта, рефлексия педагогических достижений. Традиционно кафедры проводят работу по обобщению достижений учителей за год. Результаты этой работы представлены на сайте школы в разделе Методическая работа.

Достижения учителей школы за 2024 год

Кафедра начальной школы			
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1.	Костерина Т.А.	1.Подготовка и проведение муниципального интеллектуального марафона «Умка» для обучающихся 2 –х классов 2.Печатная работа «Интеллектуальный марафон «Умка» для обучающихся 2 –х классов» 3.Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Диплом 1 степени)	1. Муниципальный конкурс «Детство – это я и ты» 2 место 2. Школьная олимпиада по русскому языку – 3 место; по литературе – 3 место; по математике – 1 и 3 место. 3. Муниципальный квест Любознаек для обучающихся 1-х классов – 1место командное, 3 место индивидуальное. 4. Муниципальная музыкально-интеллектуальная игра «Угадай мелодию» (2 место)
2.	Тарханова Е.В.	1.Подготовка и проведение муниципального интеллектуального марафона «Умка» для обучающихся 2 –х классов 2.Печатная работа «Интеллектуальный марафон «Умка» для обучающихся 2 –х классов» 3.«Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Диплом 1 степени)	1. Муниципальный квест Любознаек для обучающихся 1-х классов – 1место командное 2. Школьная олимпиада по ОМ – 2 место; 3. Муниципальная музыкально-интеллектуальная игра «Угадай мелодию» (3 место)
3.	Трофимова П.Р.	-	1. ЭМУ – эрудит Губанов Андрей 1 место, Колесинская Ева 1 место, Суханкин Матвей 1 место 2. школьная олимпиада по русскому языку 3 место Торопова Полина 3. школьная олимпиада по окружающему миру 3 место

			Колесинская Ева
4.	Слатина Н.Ю.	Работа в жюри конкурса Педагог года - 2024	Курчатовские чтения 2024: Дадонов Илья – диплом 1 степени Дорохов Ян – диплом 1 степени Бахарева Марта - диплом 1 степени Очный этап Всероссийской конференции «Первые шаги в науке» Дадонов Илья – диплом 1 степени Дорохов Ян – диплом 2 степени Бахарева Марта - диплом 1 степени
5.	Серебрякова Л.Б.		1.Школьная олимпиада по русскому языку: Кузёмкина Вероника 1м 2.Школьная олимпиада по литературному чтению: Исалимов Тимур 1м Оборин Артем 2м Эпп Генрих 3м
6	Дубовик Елена Владимировна	-	1. Муниципальный интеллектуальный марафон «Умка». Личное первенство. Дмитриева Александра 1 место. 2.Муниципальный конкурс детского творчества «Сувенир года».Имангулова Рената 3 место. 3.Победитель игры-конкурса «Русский медвежонок» среди учащихся 2-х классов образовательной организации. Дмитриева С.
7	Щербакова Ю.Р.	- Участие в научно-методической конференции по теме «Патриотическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность» - Участник в серии вебинаров «Внеурочная деятельность –важнейший компонент образовательного процесса в школе» (издательский дом «Журнал ШКОЛА») - Участник педагогических чтений «Индивидуализация образовательных траекторией и повышение самостоятельности обучающихся» - Международный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок. Решение задач с использованием диаграмм» -1 место - Всерос.изд. «Дом Знания» статья «Метапредметные аспекты современного урока» - Участник вебинара «Методические основы построения современного урока	1.Дорожная мозаика Шмаков Кирилл -1 место Багров Иван – 2 место Сокиркина Мирослава-3 место 2.Муниципальная игра «Квест любознаек» Диплом Победителя (команда) Диплом Победителя Моторин Н – личное первенство (квест Любознаек) 3.Стратегия выбора Каримова Виолетта- 2 место Новоторцев Николай -2место 4.Олимпиада «ЭМУ-СПЕЦИАЛИСТ» Баркова 1 место ОМ Гайнутдинов 1 место Рус.яз Закирова 1 место Лит.чт Исламетдинова 1 место матем Мамедова 1 место ОМ Новоторцев 1 место Рус.яз Моторин 1 место лит.чт 5.Олимпиада «ЭМУ-СПЕЦИАЛИСТ» Моторин Никита – 1 место Смелый раунд Каримова Виолетта – 1 место Ловкий

		с обновленными ФГОС» - Участник вебинара «Буктрейлер как способ осмысления литературного произведения»	раунд 6.Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» Шмаков Кирилл – диплом Моторин Никита - диплом 7.Всероссийская интернет-олимпиада Каримова Виолетта -1 место математика Гайнутдинов Равиль – 1 место лит.чтение Клепина Ксения – 1 место русский язык 8.Природа и творчество 1 место Баркова Настя -2В кл 3 место Баркова Алена 1Б 9.Новогодняя игрушка 2 место Назарова София 10.Символ года 1 место Стерхова Валерия 11.Подарки для ёлки Исмагилова Лея -2 место 12.Конкурс кормушек Исмагилова Лея - 1 место Аксенов Макар – 3 место Волков Максим- 3 место 13.«Русский медвежонок» Моторин Никита -1 место 14.Международный конкурс «Кенгуру — математика для всех». Моторин Никита –диплом 1 степени Закирова Каролина – диплом 2 степени Гайнутдинов Равиль – диплом 3 степени Васильева Юлия – диплом 3 степени 15.Смар-Кенгуру Александров Владимир -1 место 16.Всерос.олимп по математике Закирова Каролина – 2 место 17.Всерос.олимп по логике Закирова Каролина – 2 место
--	--	---	---

Кафедра гуманитарных наук

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1	Гафарова С.В.	- Экспертная деятельность (олимпиада институциональный и муниципальный этап, итоговое собеседование и итоговое сочинение) - Участие в перепроверке ВПР (русский язык) 1. Организатор международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». 2. Участие детей в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех».	

		3. Организатор ГИА в 9 и 11 классах. 4. Проверка работ ВсОШ по русскому языку (школьный этап). 5. Проверка работ ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап). 6. Проверка работ ВсОШ по литературе (школьный этап). 7. Проверка работ ВсОШ по литературе (муниципальный этап).	
2	Абраменко Л.А.	Проведение олимпиады по литературе в 5 классах. Проверка олимпиад по литературе 5 классов.	Артюшкина Ан. (5А) – призёр олимпиады по русскому языку.
3	Волкова Е.М.	- Экспертная деятельность (олимпиада институциональный и муниципальный этап, итоговое собеседование и итоговое сочинение) - Участие в перепроверке ВПР (русский язык) - Эксперт ЕГЭ по русскому языку и литературе - Наставничество (Харитоновна А.С.)	ЕГЭ - 64 (5) из 68 максимальных ШЭ ВсОШ по русскому языку (Суетин Д., Михайлова А., Седова А.), по литературе (Кострыкин Т., Трусков П.)
4	Бондарь Т.М.	- Экспертная деятельность (олимпиада институциональный и муниципальный этап, итоговое собеседование и итоговое сочинение) - Участие в перепроверке ВПР (русский язык) - Педагогический экспресс. IV Всероссийский конкурс современных методических разработок. Конкурсная работа «Тесней, о милые друзья. Тесней наш верный круг составим». Методическая разработка воспитательного мероприятия. Диплом 1 степени	ОГЭ – абс. 100%, кач. 0 78%
5	Гладышева Ксения Сергеевна	23.12.2024-27.12.2024 Рождественская неделя (школьное мероприятие)	
6	Ефимова Т.В.	Публикации на инфоуроке - Грамматические задания по теме Пассивный залог в рамках урока «Проблемы экологии» - Открытый урок по теме «Правильная работа» - Презентация к открытому уроку по теме «Правильная работа» - Анализ урока по теме	ОГЭ - 64 (5) из 68 максимальных ВсОШ по АЯ призер МЭ (Гладышев, 10)

		«Правильная работа» - Сценарий внеклассного мероприятия «Все о Хэллоуине. Традиции праздника: за и против» Участие в онлайн-педагогических конкурсах - ФГОС соответствие: ИКТ компетентность педагога в соотв с ФГОС (1 место) - ФГОС соответствие: Профкомпетентность учителя иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС (1 место) - 23 Международный педагогический конкурс (ИРСО Сократ) Сценарий праздников и мероприятий (1 место) - 23 Международный педагогический конкурс (ИРСО Сократ) Методическая разработка (1 место)	
7	Малышкина Е.И.	Проведение предметной недели по английскому языку в школе	
8	Пяткова Е.Ш.	1. Почетная грамота за высокие профессиональные достижения в реализации задач развития системы образования ОГО и в связи с профессиональным праздником День учителя (приказ Управления образования администрации ОГО от 24.09.2024 № 655) 2. Участие во Всероссийском социально-компетентностном проекте «Современные компетенции педагога и наставника 2024» - декабрь 2024 г. 3. Выступления на предметной кафедре в МБОУ СОШ № 24: 21.01.2025 – «Использование ресурсов библиотеки ЦОК на уроках», «Современные компетенции педагога и наставника»	Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап – Кострыкин Тимофей (призер)
9	Верхотина И.С.		Додонов Дмитрий 8а класс, Карамнов Степан 10 класс призёры

			муниципального этапа олимпиады по географии
Кафедра Естественно-математических наук			
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1.	Молчанова Татьяна Леонидовна	- Организация и проведение недели естественных наук «Ломоносовская ассамблея» на базе муниципальной лаборатории по химии 15-22.04.2024 (приказ УО ОГО №322 от 11 апреля 2024) - Проведение мероприятий на муниципальном уровне: 15.04.2024 «Химические дебаты» в рамках проведения недели естественных наук 17.04.2024 Организация и проведение мероприятия для обучающихся 9 классов ОГО «Интеллектуальная игра «Наука в нашей жизни» 22.04.2024 Практическое занятие для обучающихся 8 классов ОГО «Цветной мир химии» - Приказом УО ОГО №335 от 17.04.2024 «О проведении образовательного интенсива для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (МБОУ СОШ №21,27), общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях (МБОУ СОШ №41), общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ (МБОУ СОШ №21,30,38) на базе МБОУ СОШ №25» назначена участником Локации 2.3. Тема выступления «Кластер как прием эффективного обучения школьников». - Сборник статей Международной научно-практической конференции «Цифровое сообщество: психологический и педагогический взгляд», тема статьи «Использование приемов технологии критического	Команда 10 класса МБОУ СОШ №24 заняла III место. Команда обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №24 заняла II место. 1. Результаты ГИА 2023-2024уч.год. ОГЭ: Средний балл 33 (высший балл 40 из 40 возможных) ЕГЭ: Средний балл 71 (высший балл 99) 2. Результаты ВсОШ 2024-2025уч.г. ШЭ Победитель: Карамнов С. (10кл) <i>Призеры (3 чел.)</i> Егорева В. (8кл.), Волкова Е. (9кл), Шулятьева В. (10кл) МЭ <i>Призеры:</i> Егорева в. (8кл), Карамнов С. (10кл), Саитова К.(10кл), Федоров М.(11кл)

		мышления при выполнении лабораторных работ на уроках химии» (статья опубликована 04.09.2024) - Трансляция работы Муниципальной предметной лаборатории на базе МБОУ СОШ №24 на сайте Управления образования Озерского городского округа. http://gorono-ozersk.ru/node/10480 - Руководитель Городского методического объединения учителей химии (приказ Управления образования администрации Озерского городского округа №646 от 13.09.2023). - Председатель предметно – методической комиссии по химии школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Озерском городском округе. (Приказ Управления образования администрации Озерского городского округа №620 от 04.09.2023).	
2.	Матвеева Л.Е.	- Аттестация педагогических работников. Эксперт. Региональный - Приказом УО ОГО №335 от 17.04.2024 «О проведении образовательного интенсива для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (МБОУ СОШ №21,27), общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях (МБОУ СОШ №41), общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ (МБОУ СОШ №21,30,38) на базе МБОУ СОШ №25» назначена участником Локации 2.3.	ВсОШ по информатике. Школьный этап. Призеры: Шумкина И., Седова Н., Макута Д., Маслаков В., Севостьянов Вл., Николаев М. Муниципальный этап. Призер: Севостьянов В. 11а
3.	Перавина О.В.	- Эксперт в онлайн- образовании в рамках программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру по итогам 2023-2024 уч. Года - Эксперт комиссии по проверке диагностических работ по функциональной грамотности (проверка развернутых ответов по вопросам математической грамотности) обучающихся 8- х классов. (школьный	ВсОШ по математике. Школьный этап, призёры: 1. Литвиненко С. (8 кл) 2. Исалимова А. (8кл) 4. Халилов Э. (9кл.) 5. Киселёва Е. (9кл.)

		уровень)	
Кафедра Специалистов			
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая работа учителя (проведение, участие школьных, муниципальных, региональных мероприятий; печатные работы; конкурсы, Мастер-классы и т. п.)	Достижения обучающихся, подготовленные учителем
1	Потапова Е.В.	1. В рамках городского мероприятия «Образовательный интенсив по теме «Работа школьной команды по снижению рисков низкого уровня образовательных результатов» проведен психолого – педагогический практикум «Педагогические приемы преодоления школьной неуспешности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося» 2. Методическая разработка психолого – педагогического практикума «Педагогические приемы преодоления школьной неуспешности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося» (сайт Инфоурок) 3. В рамках городского мероприятия по работе с молодыми специалистами проведен психолого – педагогический практикум «Эффективные приемы развития высших психических функций обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности» 4. Участие в семинаре для классных руководителей «Алгоритмы взаимодействия классного руководителя с родителями в рамках профилактической, социально – психологической, воспитательной работы» с темой «Особенности взаимодействия классного руководителя с различными типами «сложных» родителей» 5. Выступления на педсоветах по преемственности по 5-м, 10 классам 6. Участие в работе ГМО (подготовка материалов для олимпиады по психологии – школьный, муниципальный этапы) 7. Участие в Курчатовских чтениях в качестве эксперта	Призеры школьного этапа олимпиады по психологии (5 чел.)

Работа кафедр за 2024 год

Анализ работы предметной кафедры гуманитарных наук за 2023 - 2024 учебный год

Предметная кафедра гуманитарных наук в 2023-2024 работала по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла» с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

Основные задачи:

1. Внедрение методов и приемов формирования функциональной грамотности (читательской, креативной и финансовой) на уроках гуманитарного цикла.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. По
вышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.
5. Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
6. Анализ результатов мониторингов (федеральных, региональных) и итогов промежуточной аттестации.

Для выполнения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседания ПК:

№	Тема заседания	Рассмотренные вопросы
1.	Цели и задачи предметной кафедры на 2023-2024 учебный год	1. Анализ работы ПК (2022-2023 уч.г.). Основные цели и задачи на 2023-2024 уч.г. Обсуждение и утверждение плана работы ПК на год. 2. Рабочие программы по учебным предметам на 2023-24 учебный год 3. Обновленный порядок прохождения аттестации педагогических работников. 4. Включение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в план работы ПК на 2023-2024 уч.г. 5. Вес отметки за ВПР в АИС СГО «Сетевой город».
2.	ГИС «Моя школа: перспективы внедрения»	1. Анализ результатов входного контроля. 2. Ознакомление с ГИС «Моя школа».

		3. Анализ работы с неуспевающими. 4. Работа по функциональной грамотности. 5. Рабочие программы по внеурочной деятельности. 6. Обновление кодификаторов переводных экзаменов по предметам для 5-8, 10 классов.
3.	Подходы к оцениванию функциональной (читательской, финансовой) грамотности	1. Порядок прохождения аттестации педагогических работников на соответствие. 2. Информация по курсам повышения квалификации. 3. Участие в мониторинге профессиональных компетенций. 4. Переводные экзамены по предметам для 5-8, 10 классов. 5. Создание итоговой демоверсии работ по оценке формирования функциональной грамотности для 5-6 классов. 6. Подготовка отчетов по работе с обучающимися, неуспевающими по итогам 3 четверти. 7. Участие в образовательном интенсиве для школ с низкими образовательными результатами.
4.	Итоги работы кафедры в 2023-2024 учебном году	1. Анализ итогов промежуточной аттестации. 2. Подведение итогов работы кафедры в 2023-2024 учебном году. 3. Перспективные модели ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на 2024-2025 учебный год.

Поставленные перед ПК задачи реализованы полностью.

План работы ПК выполнен частично. Не реализованы неделя русского языка и литературы, День театра по причине большого количества дистанционного обучения в апреле и болезни учителей.

Самообразование членов ПК

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Реализация	Результат
1.	Абраменко Л.А.	«Совершенствование подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала
2.	Бондарь Т.М	«Реализация технологии коммуникативного обучения в процессе реализации требований ФГОС»	Выступление на заседании ПК.	Выступление на заседании ПК.
3.	Верхотина И.С.	Метод учебного проекта на уроках географии.	Демонстрация проектов обучающихся на защите проектов.	Проведено
4.	Волкова Е.М.	«Формирование читательской	Выступление на	Накопление материала

		грамотности на уроках литературы»	заседании ПК.	Составление заданий по читательской грамотности для школьного мониторинга ФГ
5.	Гафарова С.В.	«Информационные технологии в учебном процессе как средство повышения заинтересованности обучающихся и качества обучения»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала, повышение качества успеваемости по данным предметам
6.	Гладышева К.С.	Проектная деятельность на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.	Демонстрация проектов обучающихся на защите проектов.	Проведено
7.	Пяткова Е.Ш.	«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала Составление заданий по читательской грамотности для школьного мониторинга ФГ
8.	Ефимова Т.В.	«Пути формирования функциональной грамотности (читательской) школьников на уровне основного общего образования в условиях учебной деятельности»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала
9.	Козлова З.В.	«Финансовая грамотность»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала
10	Кухта И.А.	«Формирование ФГ на уроках истории и обществознания»	Выступление на заседании ПК.	Участие в муниципальном образовательном интенсиве «Работа школьной команды по снижению рисков низкого уровня образовательных

				результатов», составление заданий по финансовой грамотности для школьного мониторинга ФГ
11	Малышкина Е.И.	«Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»	Выступление на заседании ПК.	Накопление материала Составление заданий по читательской грамотности для школьного мониторинга ФГ
12	Парфёнова А.В.	«Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС»	Демонстрация проектов обучающихся на защите проектов.	Проведено Составление заданий по читательской грамотности для школьного мониторинга ФГ

Выводы: Предметная кафедра гуманитарных наук ведёт работу по темам самообразования. Большинство тем связаны с новыми образовательными технологиями.

Проблемы: Неэффективной оказалась такая форма реализации результатов работы над темой самообразования, как «выступление на ПК». Обмен опытом идет в форме «живой дискуссии» на заседаниях кафедры или реализуется в ходе решения практических задач.

Пути решения: Внедрение в работу кафедры «открытых столов», мастер-классов, интенсивов.

Анализ работы предметной кафедр естественно-математических наук за 2023 - 2024 учебный год

Предметная кафедра естественно-математических наук в 2023-2024 уч.г. работала по теме «Повышение качества образовательного процесса путем формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-

математического цикла» с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

Основные задачи:

1. Продолжить накопление и формирование банка заданий по функциональной грамотности.
2. Внедрение методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
4. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
5. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
6. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
7. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Для выполнения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседания ПК:

№	Тема заседания	Рассмотренные вопросы
5.	Заседание №1	1. Анализ работы ПК (2022-2023 уч.г.). Основные цели и задачи на 2023-2024 уч.г. Обсуждение и утверждение плана работы ПК на год. 2. Рабочие программы по учебным предметам на 2023-24 учебный год 3. Обновленный порядок прохождения аттестации педагогических работников. 4. Включение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в план работы ПК на 2023-2024 уч.г. 5. Вес отметки за ВПР в АИС СГО «Сетевой город». 6. Организация и участие детей во внеклассной работе по химии.
6.	Заседание №2	6. Анализ результатов входного контроля. 7. Обновление кодификаторов переводных экзаменов по предметам для 5-8, 10 классов. 8. Применение в образовательном процессе возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 9. Наполнение банка заданий, создание демоверсий работ по оценке формирования

		функциональной грамотности (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). 10. Подготовка отчетов по работе с обучающимися, не успевающими по итогам 1 четверти. 11. Изменения в организации внеурочной деятельности.
7.	Заседание №3	1. Порядок прохождения аттестации педагогических работников на соответствие. 2. Информация по курсам повышения квалификации. 3. Участие в мониторинге профессиональных компетенций. 4. Переводные экзамены по предметам для 5-8, 10 классов. 5. Создание итоговой демоверсии работ по оценке формирования функциональной грамотности для 5-6 классов. 6. Подготовка отчетов по работе с обучающимися, не успевающими по итогам 3 четверти. 7. Участие в образовательном интенсиве для школ с низкими образовательными результатами.
8.	Заседание №4	1. Анализ итогов промежуточной аттестации. 2. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

Поставленные перед ПК задачи реализованы (реализованы/ не реализованы/ частично).

План работы ПК выполнен частично (частично/ в полном объеме/ не выполнен). Не реализованы мероприятия недели естественно-математических наук в полном объеме по причине высокой загруженности учителей, отсутствия достаточного времени на подготовку и проведение мероприятий, а так же неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Самообразование членов ПК

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Реализация	Результат
13	Антонова Людмила Юрьевна	Использование ЭОР на уроках биологии и во внеурочной деятельности	2023-2024	Успешная защита проектов
14	Арюкова Елена Петровна	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках физики	2023-2024	Успешная защита проектов
15	Богданова Юлия Андреевна	Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики	2023-2024	Успешная защита проектов,
16	Виноградова Наталья	Использование ЭОР во внеурочной	2023-2024	Успешная защита проектов

	Олеговна	деятельности по информатике		
17	Матвеева Лариса Евгеньевна	Использование ЭОР во внеурочной деятельности по информатике	2023-2024	Успешная защита проектов, участие в образовательном интенсиве
18	Молчанова Татьяна Леонидовна	Формирование и развитие естественно-научной грамотности на уроках химии	2023-2024	Успешная защита проектов, проведение мероприятий Ломоносовской ассамблеи, участие в образовательном интенсиве
19	Перавина Ольга Васильевна	Использование ЭОР на уроках математики и во внеурочной деятельности	2023-2024	Успешная защита проектов, выступление на выездном методическом семинаре-практикуме в МБОУ СОШ №41
20	Попова Ольга Евгеньевна	Использование современных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса на уроках математики	2023-2024	Успешная защита проектов
21	Хохлунова Алевтина Александровна	Использование ЭОР на уроках математики и во внеурочной деятельности	2023-2024	Успешная защита проектов

Выводы: Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Учителя кафедры серьезно подходят к выбору и реализации темы самообразования в рамках методической темы школы. Каждый учитель работает над определенной методической проблемой: изучает нормативные документы, методическую литературу.

Анализ работы предметной кафедры «Искусства и спорта» за 2023 - 2024 учебный год

Предметная кафедра искусства и спорта в 2023-2024 году работала по теме «Педагогическая деятельность по предмету в младшей, средней и старшей школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО» с целью создания условий для обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС.

Основные задачи:

1. Изучение и внедрение нормативных, программно-методических документов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области.

2. Повышение качества преподавания предмета и развитие базы ОУ в соответствии с новыми стандартами образования.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Для выполнения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседания ПК:

№	Тема заседания	Рассмотренные вопросы
9.	Повышение качества преподавания предмета и развитие базы ОУ в соответствии с новыми стандартами образования	Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности Повышение квалификации учителей в рамках реализации тем самообразования и аттестации Изучение электронных ресурсов олимпиадных заданий по предмету
10.	Результаты работы комиссий РИКО ИП	Критерии оценивания деятельности обучающихся Вопросы по оформлению работ обучающихся по единым критериям
11.	Функциональная грамотность и компетенции педагогических работников	Глобальные компетенции Креативное мышление
12.	Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Информационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС второго поколения

Поставленные перед ПК задачи реализованы в полном объеме

План работы ПК выполнен полностью

Самообразование членов ПК

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Реализация	Результат
22	Иванов Дмитрий Владимирович	Влияние подвижных и спортивных игр на комплексное развитие физических качеств обучающихся	X	
23	Михалюк Владислав Борисович	Развитие кондиционных качеств и организаторских способностей обучающихся	X	
24	Михалюк Светлана Александровна	«Системно-деятельностный подход в обучении в процессе перехода на ФГОС»	X	

**Анализ работы предметной кафедры
Учителей начальных классов
за 2023 - 2024 учебный год**

Предметная кафедра учителей начальных классов в 2023-2024 уч.г. работала по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

Основные задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ПК современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов ПК через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться. Для выполнения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседания ПК:

№	Тема заседания	Рассмотренные вопросы
1.	Заседание №1 Организационное	1. Исполнение решения протокола заседания ПК от 26.06. 23. 2. Принятие рабочих программ по учебным предметам на 2023-24 учебный год

		3. Рассмотреть вопрос о новом порядке прохождения аттестации 4. Рассмотреть вопрос о включении мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в план работы ПК на 2023-2024 уч.г. 5. Рассмотреть вопрос о весе отметки за ВПР (4 класс)
2.	Заседание №2 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей на 2023/2024 учебный год»	1. Исполнение решения протокола заседания ПК от 31.08. 23. 2. Корректировка и утверждение плана работы ПК учителей на новый учебный год. Знакомство с методической темой ПК. 3. Рассмотреть вопрос об изучении возможностей цифровой образовательной платформы «Моя школа». 4. Заслушать Михайлову Е.Г. о возможностях занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. 5. Рассмотреть вопрос о формировании банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы 6. Рассмотреть вопрос о положении по проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах». 7. Рассмотреть вопрос об оказании методической помощи, совместной работе молодого специалиста и наставников по подготовке открытых уроков, выступлений, участия в конкурсе «Педагог года».
3.	Заседание №3 Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»	1. Исполнение решения протокола заседания ПК от 31.10. 23. 2. Рассмотреть вопрос о принятии положения по критериям и нормам оценивания обучающихся начальной школы по ФГОС НОО с публикацией на сайте школы. 3. Рассмотреть вопрос об участии обучающихся в муниципальных мероприятиях. 4. Рассмотреть вопрос о проведении предметных недель и олимпиад по ОМ и математике. 5. Заслушать выступление по теме «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС». Подготовка к Курчатовским чтениям.
4.	Заседание № 5 Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному	1. Исполнение решения протокола заседания ПК от 30.01. 24. 2. Рассмотреть вопрос о доработке положения по критериям и нормам оценивания обучающихся начальной школы по ФГОС НОО с публикацией на сайте школы. 3. Рассмотреть вопрос об итогах мониторинга уровня сформированности ФГ обучающихся. 4. Рассмотреть вопрос о введении внеурочных занятий по формированию ФГ в

	ФГОС НОО»	начальной школе. Разработать программу курса ФГ. 5.Рассмотреть итоги апробации возможностей цифровой образовательной платформы «Моя школа» 6. Заслушать выступление Щербаковой Ю.Р.по теме «Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе». 7. Подвести итоги работы ПК в 2023-2024 уч.г..
--	-----------	--

Поставленные перед ПК задачи реализованы частично (*реализованы/ не реализованы/ частично*).

План работы ПК выполнен частично (*частично/ в полном объеме/ не выполнен*). Не реализованы мероприятия по работе с платформой «Моя школа».

Самообразование членов ПК

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Реализация	Результат
1.	Дубовик Е.В.	Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка	Прохождение курсов, изучение литературы	
2.	Костерина Т.А,	Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности	Прохождение курсов, изучение литературы	Формирование банка заданий по ФГ
3.	Михайлова Е.Г.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования.	Прохождение курсов, изучение литературы	
4.	Морозова Т.В.	Формирование читательской самостоятельности обучающихся как условие развития исследовательской культуры на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО	Прохождение курсов, изучение литературы	
5.	Овсянникова Е.Д.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средством математики	Прохождение курсов, изучение литературы	
6.	Слатина Н.Ю.	Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира через работу с разными видами информации	Прохождение курсов, изучение литературы	Выступление детей на городских научных Курчатовских чтениях

7.	Серебрякова Л.Б.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Прохождение курсов, изучение литературы	Формирование банка заданий по ФГ
8.	Тарханова Е.В.	Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности учащихся.	Прохождение курсов, изучение литературы	
9.	Трофимова П.Р.	Взаимодействие игровой и учебной познавательной деятельности на уроках окружающего мира по Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования	Прохождение курсов, изучение литературы	Участие в конкурсе Педагог года. Дебют.
10	Шкурко Н.Н.	Формирование функциональной и читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Прохождение курсов, изучение литературы	
11	Шутова Т.Л.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации.	Прохождение курсов, изучение литературы	Формирование банка заданий по ФГ
12	Щербакова Ю.Р.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников	Прохождение курсов, изучение литературы.	

Выводы: Все учителя работают над темой самообразования

Проблемы: Но не принимают активного участия в мероприятиях по теме самообразования.

Пути решения: Активизировать работу в данном направлении, находить пути для реализации накопленного по темам материала.

**Анализ работы предметной кафедры
«Специалисты»
за 2023 - 2024 учебный год**

В течение учебного года целью работы предметной кафедры «Специалисты» являлась организация методической поддержки повышения профессионального мастерства, творческого роста и самореализации социального педагога, педагога – психолога, педагога – библиотекаря для совершенствования образовательной среды и воспитательного пространства.

Задачи работы предметной кафедры:

- Изучение и внедрение нормативных, программно-методических документов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области.
- Повышение качества психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами образования.
- Повышение квалификации специалистов в рамках реализации тем самообразования и аттестации.
- Информационно-методическое сопровождение перехода на обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО
- Обеспечение высокого уровня организации психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий, через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня.
- Профилактика девиантного/ деструктивного поведения обучающихся.
- Совершенствование методик формирования жизненно важных ценностей обучающихся.
- Введение новых форм работы ПК.

Для выполнения поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 заседания ПК:

№	Тема заседания	Рассмотренные вопросы
13.	Заседание №1. Организационное	1. Планирование работы ПК в 2023 – 2024 учебном году. 2. Аттестация в 2023 – 2024 уч.году 3. Курсы повышения квалификации по федеральным образовательным программам. 4. Разное
14.	Заседание №2. Подготовка ко 2 и 3 четвертям.	1. Подготовка к педсовету по преемственности в 5-х классах. 2. Ознакомление с ГИС «Моя школа». 3. Формы мониторинга функциональной грамотности обучающихся. 4. Подготовка ко Дню правовых знаний.

15.	Заседание №3. Подготовка к 4 четверти.	1. Порядок прохождения аттестации педагогических работников на соответствие. 2. Информация по курсам повышения квалификации. 3. Участие в образовательном интенсиве для школ с низкими образовательными результатами. 4. Проведение психологической акции «День солнца». 5. Проведение общешкольного мероприятия «День книги».
16.	Заседание №4. Подведение итогов.	1. Подведение итогов работы предметной кафедры. 2. Достижения учителей (конкурсы профессионального мастерства, публикации, участие в экспертных комиссиях). 3. Разное.

Самообразование членов ПК

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Реализация	Результат
25.	Мельчина Татьяна Петровна	«Воспитательно – профилактические технологии в процессе реализации ФГОС»	Накопление материала	
26.	Потапова Екатерина Вячеславовна	«Психологические аспекты работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	Накопление материала, практическое занятие с педагогами ОГО	Участие в образовательном интенсиве
27.	Сибирева Оксана Витальевна	«Повышение читательского интереса через создание современной, эффективной, комфортной развивающей образовательной среды в рамках реализации ФГОС»	Проведение общешкольного мероприятия «День книги»	Активное участие обучающихся

Выводы: Предметная кафедра «Специалисты» ведёт работу по темам самообразования.

Проблемы: Недостаточное количество мероприятий по темам самообразования.

Пути решения: Активизировать работу в данном направлении, находить пути для реализации накопленного по темам материала.

В целом методическая работа в МБОУ СОШ №24 соответствует запросам педагогического коллектива. Она носит системный характер. Приоритетные направления в работе, как реализация ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС обновленного содержания, повышение компетенций педагогов через разнообразные формы методической работы, обеспечение методическим сопровождение молодых специалистов, обобщение и распространение педагогического опыта - все это удастся реализовать педагогическому коллективу МБОУ СОШ

№24.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 28720 единиц;
- книгообеспеченность — 99,04 процента;
- объем учебного фонда — 8776 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8776	6360
2	Педагогическая	440	25
3	Художественная	10929	11175
4	Справочная	1205	65
5	Языковедение, литературоведение	1710	637
6	Естественно-научная	1954	1243
7	Техническая	302	4

8	Общественно-политическая	3404	508
---	--------------------------	------	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

В 2024 г педагогом-библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

Библиотечные уроки:	Библиотечные обзоры по темам:	Беседы с презентациями:
- Структура книги; - Багаж, который никто не отнимет (информационная культура); - Энциклопедии; - Справочная литература - Что такое библиотека? - Древние библиотеки	- Весёлые книги о детях; - Блокадный Ленинград; - Уральские писатели; - Новые книги для подростков; - Дети на войне.	- Беседа о хлебе; - Стихи С.Я. Маршака; - «Весёлые рассказы» В.Драгунского; - Легенды Урала; - «Смешные рассказы» М.Зощенко; - Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»; - К.Паустовский «Тёплый хлеб»; - К.И. Чуковский; - Весёлые рассказы Н.Носова; - Сказки Г.Х.Андерсена; - Л.Воронкова «Девочка из города»; - Детство, опалённое войной; - Рассказы В.Осеевой; - Как отмечают Новый год в других странах - Тайны Аркаима; - Урок доброты; - Тайны Кыштыма; - Касли.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <http://school24-ozersk.ru/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-biblioteka> .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников со сроком износа более 10 лет и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- предметная лаборатория по химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже через переход находятся столовая и пищеблок. Спортивный зал и мастерские находятся в отдельных зданиях расположенных на территории школы. По адресу: пер. Привокзальный, 4 располагается здание начальной школы.

В 2024 году для обеспечения комплексной безопасности были приобретены и установлены 12 видеокамер в коридорах школы и 9 видеокамер по периметру зданий. Для увеличения сроков хранения видеозаписей приобретен и установлен новый видеорегистратор. Для обеспечения работы системы видеонаблюдения установлены 2 коммутатора. Так же был проведен ремонт приямков с заменой подвальных окон и запасных выходов №1 №2 в зданиях по адресам: ул. Лермонтова,19 и пер. Привокзальный, 4. Для обеспечения пожарной безопасности в основном здании, спортзале и гараже школы разработана проектно-сметная документация на основании которой смонтирована и введена в эксплуатацию новая «Автоматическая пожарная сигнализация» и «Система оповещения и управления эвакуацией людей» при пожаре. Проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий в здании спортзала. В зданиях столовой, спортзала, основного здания и в здании начальной школы (пер. Привокзальный, 4) произведены измерения и испытания электрооборудования и электропроводок.

В целях недопущения бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц и нахождения транспортных средств в непосредственной близости объекта разработана рабочая документация, включающая в себя генеральный план и проектно-сметную документацию по установке ограждения длиной 220метров по периметру здания по адресу: ул. Лермонтова, 19.

В мае 2024 г. проведены кадастровые работы по подготовке технического плана столовой в связи с изменением сведений о этажности здания, что дало возможность провести ремонтные работы и оборудовать помещение для проведения уроков труда для мальчиков.

В связи с аварийным состоянием здания мастерских разработана проектно-сметная документация для проведения капитального ремонта.

Для обеспечения безопасных условий лицам, посещающим образовательное учреждение, проведены работы по вырубке аварийных деревьев на прилегающих территориях: ул. Лермонтова,19 – 37 деревьев, пер.Привокзальный, 4 – 43 дерева. На крыльце входа в здание школы и на крыльце запасного выхода установлены перила.

Для проведения ОГЭ закуплено оборудование:

- Многофункциональное устройство – 5 шт.
- Колонки – 6 шт.

Установлено видеонаблюдение в кабинетах информатики №24 и «№25.

Для проведения ВПР и итогового собеседования в девятых классах приобретено 2 микрофона.

К новому учебному году школа провела ремонтные работы:

1. замена светильников на светодиодные в каб.24;
2. покраска стен и плинтусов в коридоре 4 этажа;
3. покраска батарей в коридорах школы;
4. ремонт подоконников и откосов в сан. узлах и в коридорах;
5. покраска потолка в холле спортивного зала;
6. сделана отмостка у запасного выхода №6.

В 2024 году школа приобрела оборудование:

- Стол-парта - 16 шт. + стул ученический регулируемый - 32 шт. в кабинет начальной школы по адресу: пер. Привокзальный, 4;
- Проектор Acer XXX1228N – 1 шт.;
- Доска магнитная для мела – 3 шт.;
- Триммер – 1 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ №24 осуществляется на основании:

- ✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24;
- ✓ Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24;
- ✓ Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ СОШ №24.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в образовательной организации образовательных программ по уровням образования;
- оценка условий реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ по уровням образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

- Отчет о самообследовании;
- Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов;
- Аналитические справки по результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- Справки ВШК;
- Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет), предметных кафедр, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

В дополнение:

1) Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,
- составлены планы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

2) Программы и планы выполнены в течение учебного года.

3) Журнал (АИС СГО «Сетевой город») проверяется тематически (регулярно) и комплексно (один раз в четверть). В журнал внесены все необходимые данные, темы и домашние задания заполняются своевременно, отметки о посещаемости и текущие и итоговые оценки по учебным предметам выставляются своевременно и объективно.

4) Промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2 -

11 классов проводится по всем предметам учебного плана.

5) На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 № «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2020-2021 учебном году» школа принимает участие во внешнем мониторинге оценки качества образования. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях, заседаниях предметных кафедр, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и т.п.

6) Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводится по итогам каждой четверти. Сводный отчет по качеству обученности отражается в справках по итогам успеваемости за четверть/ полугодие/ год с представлением результатов на административных совещаниях, что обеспечивает открытость и полноту информации. В конце каждой четверти проводятся совещания по предварительным итогам, что позволяет корректировать работу с учетом выявленных проблем.

7) Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, педагог-психолог и социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

8) В соответствии с муниципальным заданием, выполняемым МБОУ СОШ №24, условия и качество предоставляемых школой образовательных услуг определяется посредством анкетирования родителей ежеквартально. В 2023 году доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых МБОУ СОШ №24 образовательных услуг, составляет 87%.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль выполнения общешкольного годового плана.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Оценка результативности выполнения Муниципального задания - 1,7

*Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»,
подлежащей самообследованию за 2024 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	657 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	270 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	638 человек/ 94,1%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	445 человека/ 67,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	215 человек/ 32,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5,2 %
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40 человек/ 100%

1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	657 человек/ 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	657 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 88,9 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 71,1 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,1 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,7 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 57,8 %
1.29.1	Высшая	22 человека/ 48,9 %
1.29.2	Первая	4 человека/ 8,9 %
1.29.3	Соответствие занимаемой должности (администрация)	8 человек/ 17,8 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 28,9 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,5 %

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 35,6 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 91,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	657 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м